

A photograph of two young women with long hair, one with dark hair and a nose ring, the other with light brown hair, both looking intently at a white digital microscope. They are in a greenhouse setting with plants visible in the background. The microscope is on a table, and some red wires and a blue object are visible in the foreground.

OCTOBRE 2025

Valoriser les STIM

Les filles croient-elles que ce
qu'elles valorisent est aussi valorisé
dans le domaine des sciences?

actüa

Jeunesse · STIM · Innovation
Youth · STEM · Innovation

Table des matières

03	La voix des filles dans les STIM
04	Ce que nous avons fait
05	Points saillants
07	La majorité des jeunes ont un intérêt pour les STIM...
13	Les valeurs expliquent-elles les niveaux d'intérêt pour la science?
24	Programme national pour les filles d'Actua



La voix des filles dans les STIM : exploration des valeurs, des priorités et des possibilités

Actua bâtit un Canada où chaque enfant a les compétences et la confiance nécessaires pour réaliser son plein potentiel. Les filles et les jeunes femmes apportent des valeurs, des priorités et des perspectives uniques qui sont essentielles à l'avenir des sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM¹). Pourtant, les inégalités entre les genres persistent, ce qui fait que moins de femmes que d'hommes poursuivent des études et des carrières en STIM, particulièrement dans des domaines comme l'ingénierie et l'informatique. Pour mieux comprendre ce qui importe le plus aux filles et comment leurs aspirations s'harmonisent avec les opportunités qu'offrent les STIM, Actua a lancé un sondage national explorant leurs valeurs et leurs perceptions des STIM.

Les efforts déployés dans le passé pour expliquer et combler l'écart entre les genres dans les STIM ont cerné de nombreux obstacles. La question est multiforme, nuancée et complexe. Bien que des initiatives ciblées aient permis de réaliser des progrès, des écarts importants demeurent. La recherche d'Actua apporte de nouvelles perspectives sur ce qui pourrait freiner les filles, en soulignant les différences entre les genres et les groupes d'âge et en indiquant des manières de soutenir leur engagement dans les STIM.

La mission d'Actua est de déployer le potentiel des jeunes et d'éliminer les obstacles qu'ils rencontrent pour entrer et s'épanouir dans les STIM, avec un accent particulier sur les filles et les jeunes des groupes sous-représentés. Depuis plus de 25 ans, le Programme national pour les filles d'Actua a permis aux filles de visualiser et de concrétiser leur rôle unique et essentiel dans les STIM. Chaque année, Actua rejoint 25 000 filles dans ses programmes réservés aux filles, et 225 000 de plus dans d'autres programmes mixtes. Un réseau national de membres dans des universités et collèges du pays offre ces programmes par l'entremise de camps, de clubs, d'ateliers et d'événements animés par des femmes et des instructeurs de diverses identités de genre, et soutenus par des modèles inspirants. Ensemble, nous bâtissons des liens durables, remettons en question les stéréotypes et créons des espaces de soutien où les filles peuvent concevoir, construire, expérimenter et développer leur confiance en soi dans les STIM.

¹ Bien que les données récoltées dans le cadre de ce sondage proviennent de jeunes participantes et participants qui s'identifient en tant que filles ou garçons, le terme « filles » est employé dans les documents relatifs aux programmes d'Actua et aux efforts d'engagement envers l'inclusivité pour désigner l'ensemble des jeunes de la diversité de genre qui se heurtent à des obstacles dans le domaine des STIM. Cela comprend, sans s'y limiter, les filles cisgenre ou trans, les jeunes non binaires ou de genre non conforme et les jeunes queers.

En écoutant les filles et en recueillant leurs perspectives, notre recherche offre un éclairage nouveau sur la façon de combler les écarts persistants entre les genres dans les STIM. Il en résulte une image plus claire de la façon dont les filles se rapportent aux STIM aujourd'hui et de la façon dont leurs valeurs et leurs priorités pourraient façonner leur engagement dans les STIM demain.

Ce que nous avons fait

Actua a confié à Abacus Data le mandat de mener un sondage à l'échelle nationale afin de recueillir des données sur ce à quoi les jeunes du Canada accordent de la valeur dans le domaine des sciences et leur perception de ce dernier. Des données ont également été recueillies sur ce que pensent les parents et les personnes qui s'occupent des jeunes des valeurs et priorités de leurs enfants. Le sondage a été mené en deux parties pour recueillir les points de vue de 1 000 jeunes canadiens (de 12 à 18 ans et de toutes les régions, en assurant un équilibre entre les genres) ainsi que de leurs parents ou des personnes qui s'occupent d'eux (n = 1 000).²

Nous avons interrogé les répondants sur :

- les *valeurs et activités qui leur importent le plus* (ou celles que les parents ou les personnes qui s'occupent des jeunes croient important le plus à leurs enfants);
- les *valeurs et activités les plus importantes en sciences, d'après eux*;
- leurs *matières préférées et les cours en STIM qu'elles et ils comptent suivre* au cours de la prochaine année scolaire;
- les *carrières ou les domaines les plus intéressants et les moins intéressants à leurs yeux*;
- les *découragements et les encouragements vécus par rapport à la poursuite d'une éducation ou d'une carrière en STIM*.

² Le sondage a été mené en ligne du 31 juillet au 12 août 2025. Les personnes interrogées ont été sélectionnées à partir d'une liste de membres de la population du Canada qui se sont portés volontaires pour répondre à des sondages auprès d'Abacus Data. La marge d'erreur pour les échantillons de jeunes et les échantillons des parents / personnes qui s'occupent des jeunes est de plus ou moins 3,1 %, 19 fois sur 20. Les marges d'erreur varient en fonction des sous-échantillons (par ex. : filles / garçons, groupes d'âge, revenu familial). Les écarts importants entre les sous-échantillons sont indiqués aux endroits appropriés dans le rapport. Seules trois personnes interrogées ont indiqué s'identifier comme non binaires, un nombre trop restreint pour observer des tendances ayant une signification statistique.

Afin de simplifier le sondage pour les jeunes interrogés, nous avons employé, lorsque possible, le terme « sciences », qui est plus facile à comprendre que « STIM », terme employé lorsque nécessaire et qui signifie sciences, technologies, ingénierie et mathématiques. Ainsi, on peut parfois lire « sciences » ou « STIM » sur le rapport, selon la formulation de chaque question.

Points saillants

- Actua a cherché à déterminer si un décalage entre ce qui importe aux filles sur le plan personnel et ce qu'elles pensent être important dans le domaine scientifique peut aider à expliquer pourquoi certaines sont moins susceptibles de s'orienter vers des études et des carrières en STIM.
- Actua a commandé un sondage auprès de jeunes (âgés de 12 à 18 ans) pour connaître leur opinion sur ce qui compte pour eux personnellement, ce qu'ils pensent être important en science, et leur intérêt pour les études et les carrières en STIM en général.
- La majorité des filles et des garçons s'intéressent aux STIM.
 - **69 % des filles et 78 % des garçons** considèrent au moins une matière de STIM comme l'une de leurs préférées à l'école.
- Cependant, ils divergent quant aux sujets et aux carrières spécifiques en STIM qu'ils trouvent les plus intéressants.
 - Les garçons sont plus susceptibles que les filles de s'intéresser à **l'informatique** (44 % des garçons c. 22 % des filles) et à **l'ingénierie** (32 % c. 17 %).
 - Les filles sont plus susceptibles de s'intéresser aux carrières dans les domaines des soins de santé (36 % des filles, c. 15 % des garçons) et de la psychologie/psychologue (30 %, c. 11 %).

- Lorsqu'on leur demande ce qui compte pour elles personnellement, les filles désignent la **créativité** (75 %), l'**acquisition de connaissances** (74 %) et le fait d'**aider les autres** (72 %) comme leurs principales valeurs – des valeurs qu'elles jugent également importantes en science.
- Pour d'autres valeurs, il existe un décalage entre ce qui est important pour les filles et ce qu'elles pensent être important en science, ce qui pourrait aider à expliquer pourquoi certaines ne poursuivent pas d'études et de carrières scientifiques.
 - 69 % des filles accordent personnellement de la valeur à l'**équité et à la justice sociale**, mais seulement 54 % croient que ces valeurs sont importantes en science – un écart de 15 points.
 - 71 % des filles disent que **gagner de l'argent ou faire des affaires** est important pour elles, mais seulement 49 % croient que c'est important en science – un écart de 22 points.
 - 71 % des filles donnent la priorité à la **santé** et au **bien-être physique**, mais seulement 50 % pensent que cela est important en science – un écart de 21 points.
- Les filles pourraient rejeter les STIM parce qu'elles perçoivent un décalage entre ce qui compte pour elles et ce qu'elles pensent être important dans les sciences. Dans certains cas, cet écart peut être réel. Dans certains cas, plus d'efforts pourraient être nécessaires pour aider les filles à comprendre qu'il existe des parcours en STIM qui s'alignent avec leurs valeurs et intérêts fondamentaux.

La majorité des jeunes ont un intérêt pour les STIM...

mais leurs champs d'intérêt précis varient selon leur genre.

Bien que plusieurs croient que la sous-représentation des filles et des femmes au sein des STIM relèverait peut-être d'un intérêt moindre que celui des garçons, nos données démontrent une vue d'ensemble plus nuancée de l'opinion des filles envers les STIM et de leur sentiment d'appartenance aux STIM. Les filles, tout comme les garçons, démontrent un intérêt élevé envers les STIM. En réalité, les écarts sont liés aux raisons de leur intérêt envers les STIM ainsi qu'aux carrières et aux domaines précis qui les attirent.

Parmi les jeunes interrogés, 69 % des filles et 78 % des garçons ont nommé **au moins une matière liée aux STIM parmi leurs préférées à l'école.**

Parmi les jeunes interrogés, **69 pour cent des filles** et **78 pour cent des garçons** ont nommé au moins une matière liée aux STIM parmi leurs préférées à l'école – un signe clair d'intérêt pour les STIM. Précisément :

- La **science générale** (biologie, chimie, physique) a été mentionnée parmi les matières préférées de **47 pour cent des garçons** et de **45 pour cent des filles** – il s'agit du choix le plus fréquent parmi toutes les options.
- Les **garçons (41 pour cent)** avaient seulement un peu plus tendance que les **filles (34 pour cent)** à indiquer les **mathématiques** parmi leurs matières préférées.

En ce qui concerne les domaines appliqués des STIM, un écart entre les genres s'est manifesté :

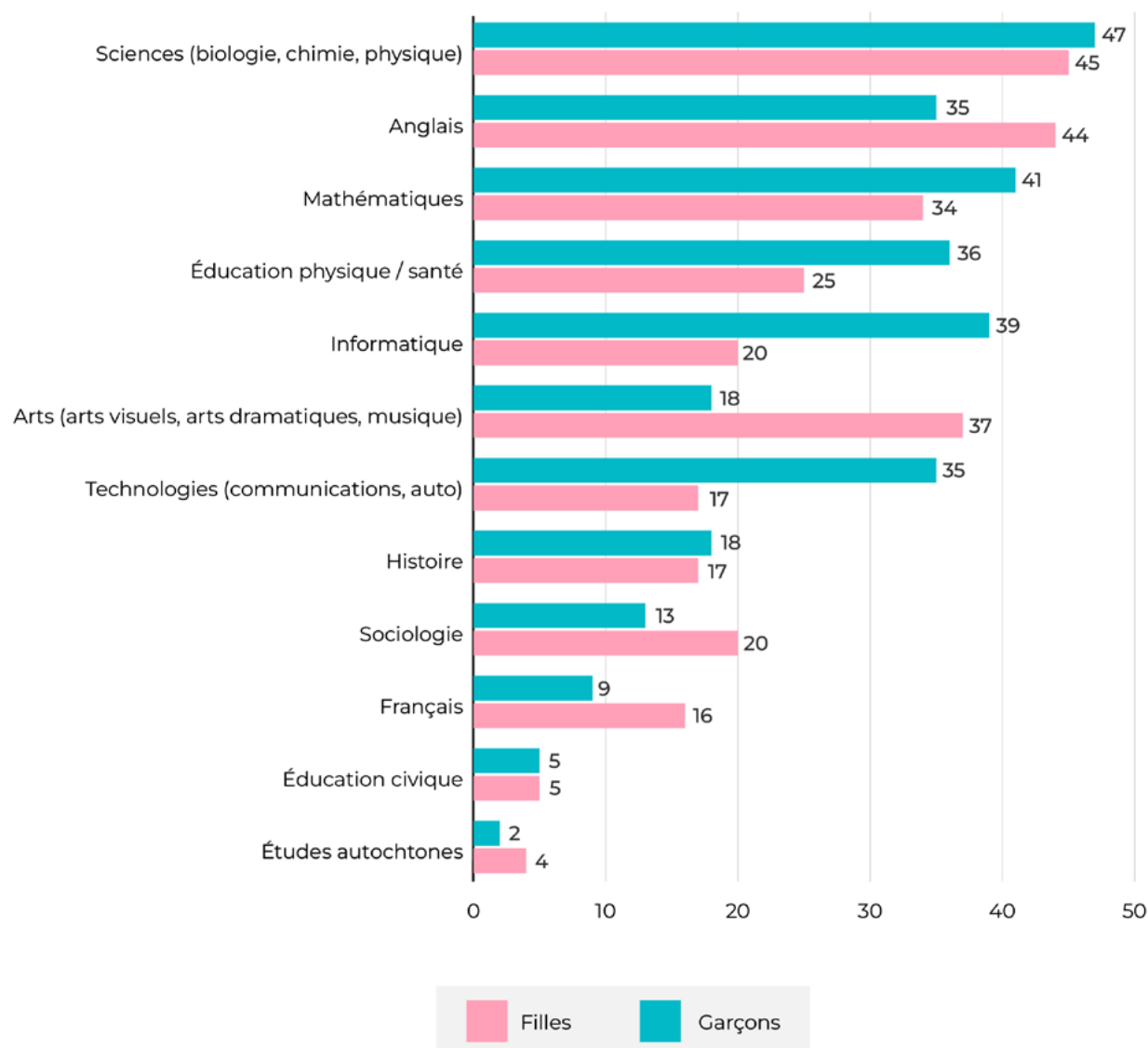
- Les **garçons (39 pour cent)** ont presque deux fois plus tendance que les **filles (20 pour cent)** à indiquer l'**informatique** parmi leurs matières préférées – un écart qui s'élève à 28 points de pourcentage parmi les garçons (42 pour cent) et les filles (14 pour cent) les plus âgés ayant répondu au sondage.
- Les **garçons (35 pour cent)** ont deux fois plus tendance que les **filles (17 pour cent)** à indiquer les **technologies** (par ex. : communications, automobiles) parmi leurs matières préférées.

En parallèle, les filles ont plus tendance que les garçons à indiquer les arts et les langues parmi leurs matières préférées :

- Les **filles (37 pour cent)** ont deux fois plus tendance que les **garçons (18 pour cent)** à indiquer les **arts** (arts visuels, arts dramatiques, musique) parmi leurs matières préférées.
- Les filles ont passablement plus tendance que les garçons à mentionner l'**anglais** (44 pour cent chez les filles contre 35 pour cent chez les garçons) et le **français** (16 pour cent chez les filles contre neuf pour cent chez les garçons) parmi leurs matières préférées.

Matières préférées à l'école

% Format « Sélectionnez toutes les cases pertinentes »



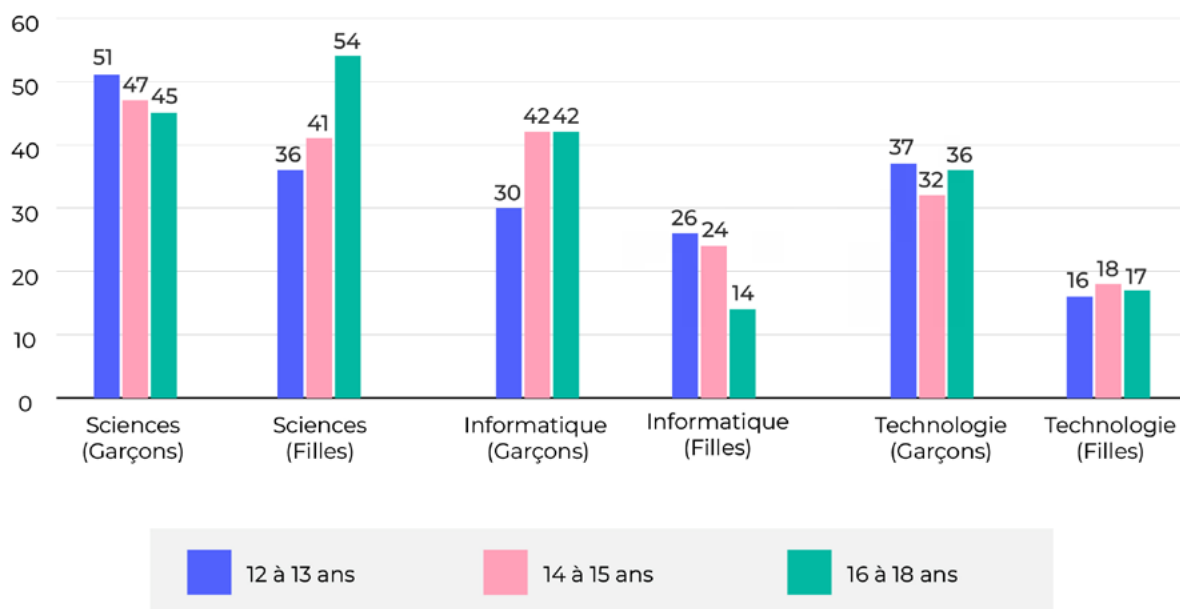
L'INTÉRÊT DES JEUNES POUR LES STIM SE MAINTIENT-IL AVEC L'ÂGE?

L'intérêt global pour les STIM est relativement élevé chez les jeunes que nous avons interrogés, mais nous nous sommes interrogés sur les niveaux d'intérêt selon les âges, et surtout si l'intérêt des filles commence à diminuer. Bien que l'intérêt pour les matières liées aux STIM demeure fort dans l'ensemble, les filles et les garçons développent des intérêts différents en STIM à mesure qu'ils vieillissent.

- **L'intérêt pour la science générale** est moins élevé chez les garçons de 16 à 18 ans (45 %) que chez ceux de 12 à 13 ans (51 %), alors qu'il est beaucoup plus important chez les filles de 16 à 18 ans (54 %) que chez celles de 12 à 13 ans (36 %) – ce qui inverse l'écart entre les sexes observé chez la cohorte la plus jeune.
- **L'intérêt pour l'informatique est plus élevé chez les garçons plus âgés** (30 % chez les 12-13 ans contre 42 % chez les 16-18 ans), tandis qu'il est **plus faible chez les filles plus âgées** (26 % chez les filles de 12-13 ans contre 14 % chez les filles de 16-19 ans) – ce qui élargit l'écart, le faisant passer de 4 points de pourcentage chez la cohorte la plus jeune à 28 points de pourcentage chez la cohorte la plus âgée.
- L'intérêt pour **les cours de technologie reste relativement stable** à mesure que les jeunes vieillissent, laissant l'écart entre les sexes à environ 20 points de pourcentage.

Les matières préférées varient-elles en fonction de l'âge?

% ayant indiqué la matière parmi leurs préférées, répartition par âge et genre



INSCRIPTION AUX COURS DE STIM

Les tendances que nous observons dans l'intérêt des jeunes pour les matières des STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) se reflètent-elles également dans l'inscription aux cours? Nous avons présenté aux jeunes une liste de matières des STIM et leur avons demandé s'ils suivraient des cours dans ces domaines au cours de la prochaine année scolaire. L'inscription est solide tant chez les garçons que chez les filles, mais il existe quelques différences qui suivent les distinctions entre les genres.

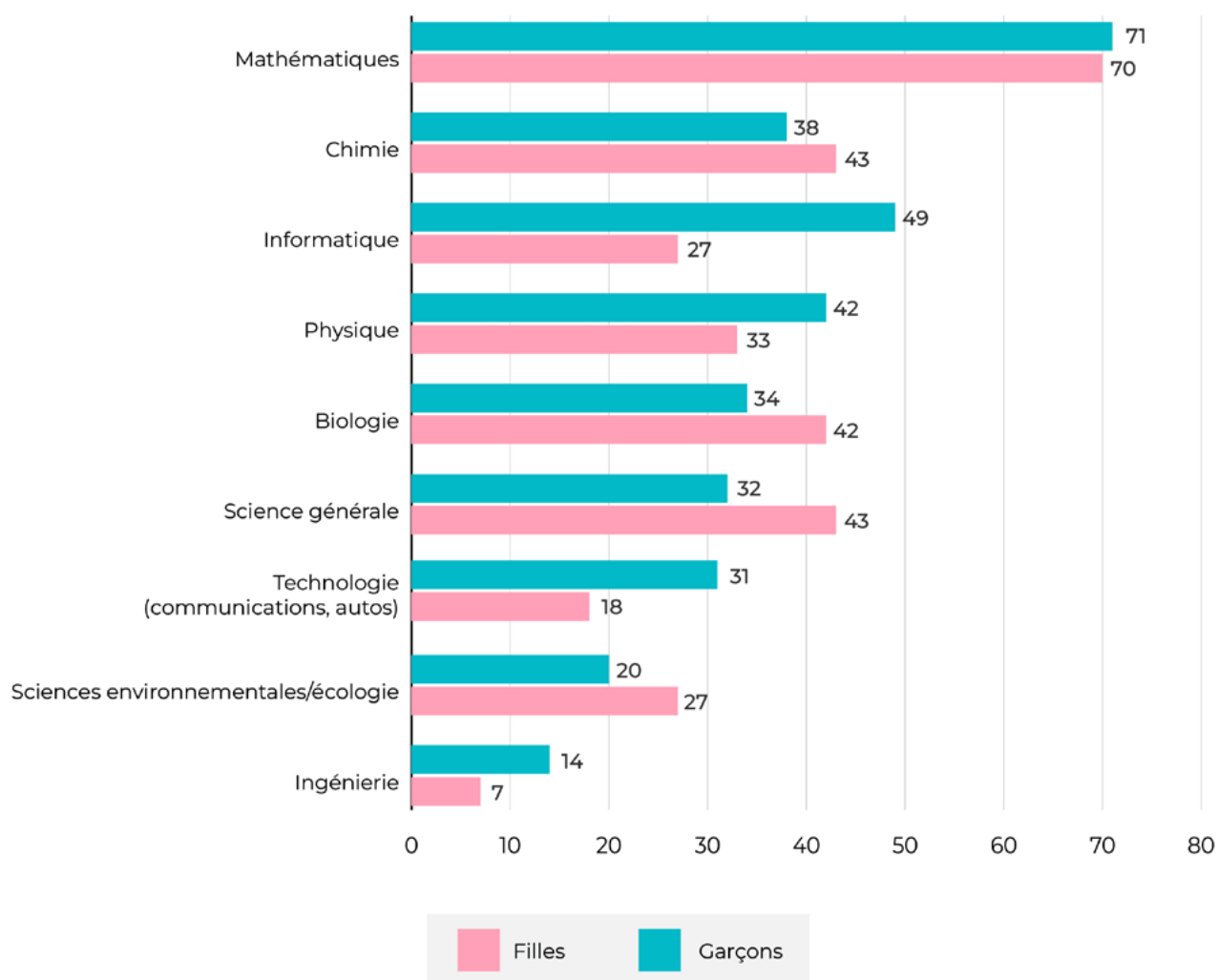
71 % des garçons **déclarent qu'ils suivront un cours de mathématiques à l'école. Ce résultat robuste est presque certainement dû aux exigences de suivre des cours de mathématiques jusqu'à une certaine année scolaire.**

70 % des filles

- Les garçons sont plus susceptibles que les filles d'être inscrits aux cours suivants :
 - **informatique** (49 % des garçons contre 27 % des filles);
 - **technologie** (31 % des garçons contre 18 % des filles);
 - **physique** (42 % des garçons contre 33 % des filles); et
 - **ingénierie** (14 % des garçons contre 7 % des filles).
- Bien que les écarts soient plus faibles, **les filles sont plus susceptibles que les garçons d'être inscrites aux cours suivants :**
 - **chimie** (43 % des filles contre 38 % des garçons);
 - **biologie** (42 % des filles contre 34 % des garçons);
 - **science générale** (43 % des filles contre 32 % des garçons); et
 - **sciences de l'environnement/écologie** (27 % des filles contre 20 % des garçons).
- **71 %** des garçons et **70 %** des filles déclarent qu'ils suivront un cours de **mathématiques** à l'école. Ce résultat robuste est presque certainement dû aux exigences de suivre des cours de mathématiques jusqu'à une certaine année scolaire.

Taux d'inscription à des cours en STIM

% prévoyant suivre un cours dans la matière cette année



LES JEUNES ONT-ILS UN INTÉRÊT POUR LES CARRIÈRES EN STIM?

Les jeunes démontrent un intérêt pour un vaste ensemble de carrières. Bien que les filles et les garçons aient tous deux un intérêt pour des carrières en STIM, on note un écart significatif dans certains domaines précis.

- Presque autant de **filles (31 pour cent)** que de **garçons (38 pour cent)** ont un intérêt pour une carrière de **scientifique** (par ex. : biologiste, chimiste, physicien·ne).
- Deux fois plus de **garçons (44 pour cent)** que de **filles (22 pour cent)** disent avoir un intérêt pour une carrière en **informatique**.
- Presque deux fois plus de **garçons (32 pour cent)** que de **filles (17 pour cent)** disent avoir un intérêt pour une carrière liée à l'**ingénierie**.

- **36 pour cent des filles** (contre **15 pour cent des garçons**) démontrent un intérêt pour une carrière dans le domaine de la **santé**.
- **30 pour cent des filles** (contre **11 pour cent des garçons**) démontrent un intérêt pour une carrière dans le domaine des **services sociaux** (par ex. : psychologie / psychiatrie, conseiller·ère, intervenant·e).
- De surcroît, plus de garçons que de filles démontrent un intérêt envers :
 - les **arts** (**24 pour cent des filles** contre **11 pour cent des garçons**);
 - l'**éducation** (**21 pour cent des filles** contre **neuf pour cent des garçons**);
 - la **conception** (**20 pour cent des filles** contre **neuf pour cent des garçons**).
- Plus de garçons que de filles démontrent un intérêt envers :
 - les **sports** (**22 pour cent des garçons** contre **14 pour cent des filles**);
 - les **jeux vidéo** (**23 pour cent des garçons** contre **sept pour cent des filles**);
 - Les **affaires** / les **finances** (**15 pour cent des garçons** contre **10 pour cent des filles**).

L'intérêt des jeunes envers différentes carrières

% ayant mentionné chaque carrière; format « sélectionnez toutes les cases pertinentes »

CARRIÈRE	GARÇONS (%)	FILLES (%)	ÉCART ENTRE LES GENRES
Sciences / scientifique (biologie, chimie , physique)	38	31	+7 garçons
Informatique / programmation / codage	44	22	+22 garçons
Ingénierie / ingénieur·e	32	17	+15 garçons
Soins de santé	15	36	+21 filles
Services sociaux (psychologie / psychiatrie, conseiller·ère)	11	30	+19 filles
Sports / athlète	22	14	+8 garçons
Arts (écrivain·ne, musicien·ne, acteur·ice, danseur·euse, peintre)	11	24	+13 filles
Jeux vidéo / joueur·euse professionnel·le	23	7	+16 garçons
Mathématiques / comptabilité / économiste	16	15	-
Éducation / enseignement	9	21	+12 filles
Commerce / affaires	19	10	+9 garçons

CARRIÈRE	GARÇONS (%)	FILLES (%)	ÉCART ENTRE LES GENRES
Conception	9	20	+11 filles
Droit / justice	10	16	+6 filles
Influenceur-euse	13	12	-
Affaires / finances	15	10	+5 garçons

Les valeurs expliquent-elles les niveaux d'intérêt pour la science?

Dans quelle mesure la différence d'intérêt et de participation aux STIM entre les filles et les garçons s'explique-t-elle par des différences dans ce qui leur importe et dans la façon dont ils perçoivent ce qui est important en science?

Tout d'abord, nous avons demandé aux jeunes répondants à l'enquête d'évaluer l'importance que revêtent pour eux certaines valeurs et activités, puis nous leur avons demandé ce qu'ils pensent être important en science. Nous avons comparé les résultats pour voir s'il existe des tendances genrées et, par conséquent, d'éventuelles explications fondées sur les valeurs pour les écarts entre les sexes dans la participation aux STIM.

Ce qui importe aux jeunes

Nous avons demandé aux jeunes de nous indiquer ce qui leur importe. Bien que chaque répondant priorise différentes valeurs et différents ensembles de valeurs, quelques-unes se sont révélées particulièrement prévalentes.

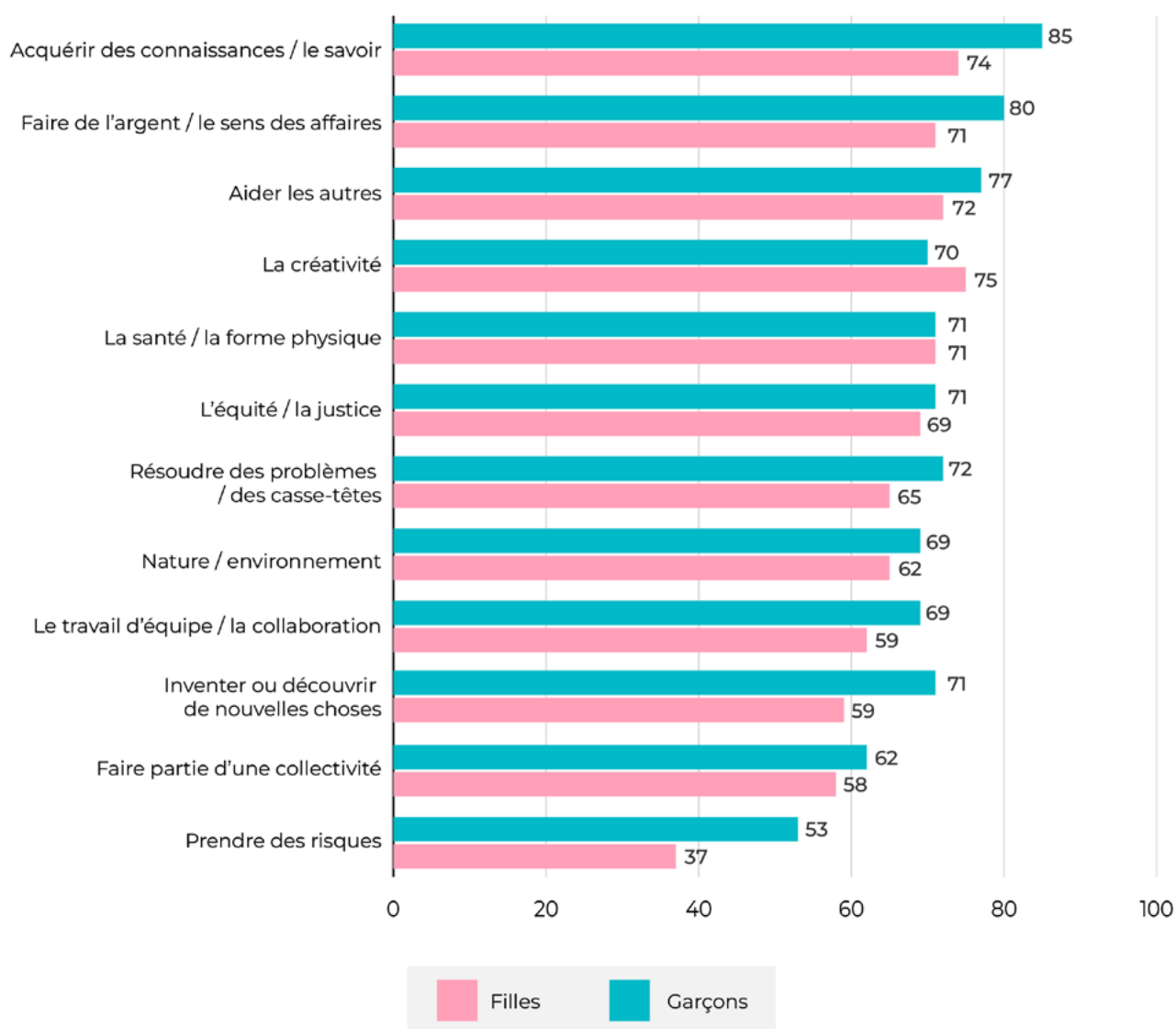


- 75 % des filles affirment que la **créativité** est importante pour elles, soit un peu plus que les 70 % des garçons qui disent que la créativité leur importe.
- 74 % des filles disent que la **connaissance et le fait de savoir des choses** sont importants pour elles, soit un peu moins que les 85 % des garçons pour qui cela est important.
- 72 % des filles disent qu'**aider les autres** est important pour elles, contre 77 % des garçons qui disent que cela leur importe.

Moins de filles (59 %) disent qu'**inventer ou découvrir des choses** est important pour elles, comparativement à 71 % des garçons. Seulement 37 % des filles disent que **prendre des risques** est important pour elles, soit moins que les 53 % des garçons qui l'affirment. Malgré tout, pour presque toutes les valeurs que nous avons demandé aux jeunes d'évaluer, il y avait peu de différences flagrantes entre les réponses des filles et celles des garçons.

Ce qui est important aux yeux des jeunes

% ayant indiqué « important » et « très important »



Comment les jeunes perçoivent ce qui est important en science

Quelles valeurs et activités les jeunes pensent-ils être importantes en science? À une exception notable près, les filles et les garçons s'entendent généralement sur ce qu'ils estiment être important en science.

- **83 % des filles** et **91 % des garçons** disent qu'**inventer ou découvrir de nouvelles choses** est important ou très important en science.
- **84 % des filles** et **89 % des garçons** disent que la **connaissance ou le fait de savoir des choses** est important en science.
- **82 % des filles** et **84 % des garçons** pensent que **résoudre des problèmes et des casse-têtes** est important en science.
- **74 % des filles** et **81 % des garçons** disent que le **travail d'équipe et la collaboration** sont importants en science.

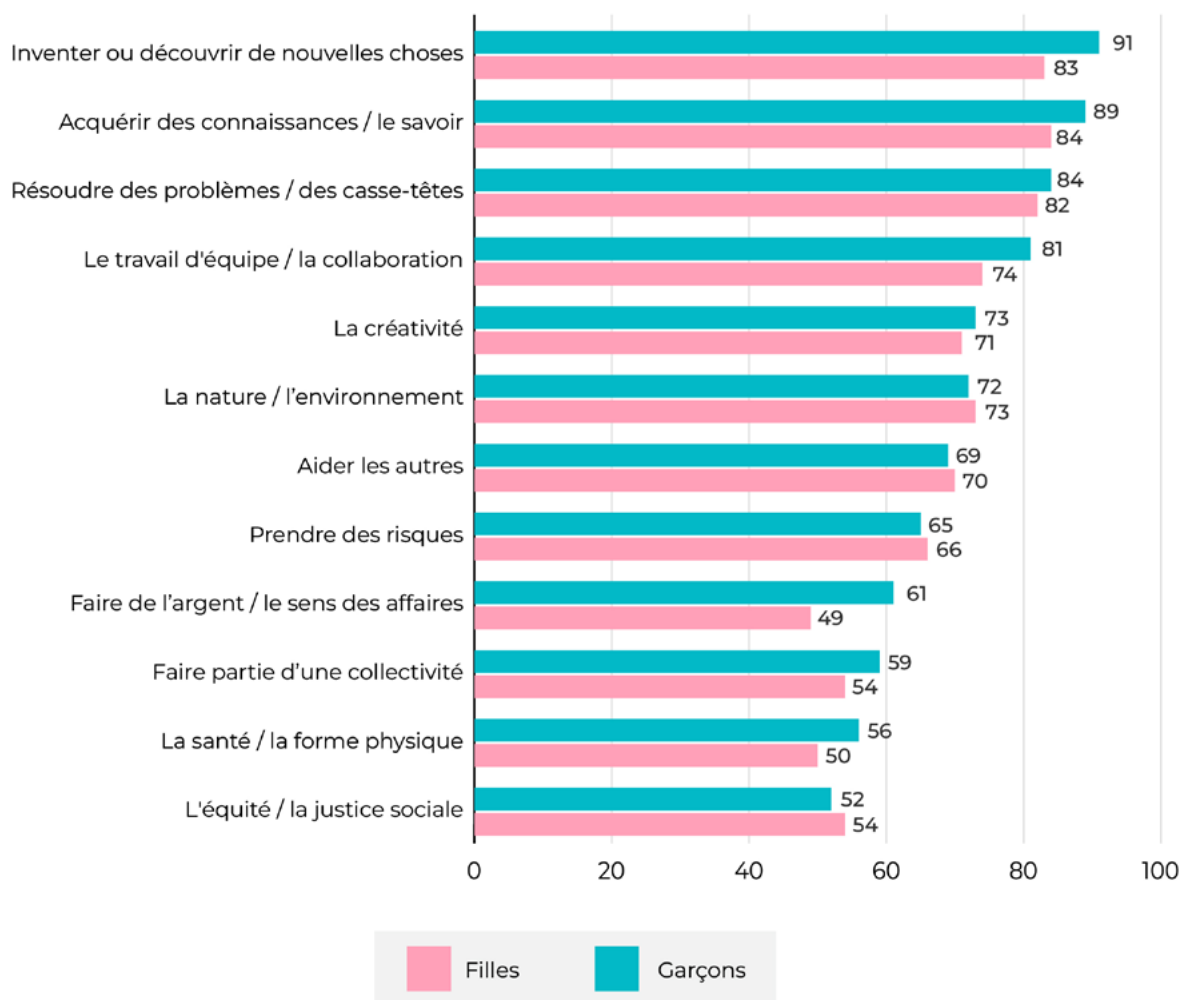
La seule différence substantielle entre les perceptions des filles et des garçons de ce qui est important en science concerne l'importance de **gagner de l'argent et des affaires**.

Comparativement à d'autres valeurs et activités, moins de filles et de garçons pensent que la **santé et la forme physique** (50 % des filles et 56 % des garçons) et l'**équité et la justice sociale** (54 % des filles et 52 % des garçons) sont importantes en science. Il est toutefois à noter que dans les deux cas, la moitié ou plus des répondants ont indiqué que ces éléments sont importants ou très importants en science.

La seule **différence substantielle** entre les perceptions des filles et des garçons de ce qui est important en science concerne l'importance de **gagner de l'argent et des affaires**. Alors que 61 % des garçons disent que c'est important en science, moins de la moitié des filles (49 %) associent le fait de gagner de l'argent et les affaires à la science.

Qu'est-ce qui compte en sciences?

% ayant indiqué que les valeurs sont « importantes » ou « très importantes » en sciences



Alignement entre les valeurs personnelles et les valeurs scientifiques chez les jeunes

En fin de compte, ce que nous voulons comprendre, c'est s'il existe des différences entre ce que les jeunes disent être important pour eux personnellement et ce qu'ils pensent être important en science, et dans quelle mesure. Nous voulons également examiner si ces écarts – s'ils existent – suivent les distinctions entre les sexes d'une manière qui pourrait aider à expliquer pourquoi les filles et les femmes sont moins susceptibles de poursuivre des études et des carrières en STIM.

- En examinant les cinq choses qui importent le plus aux filles, elles estiment que trois d'entre elles sont également les plus importantes en science. Autrement dit, il y a peu ou pas de différence entre leurs valeurs personnelles et leurs perceptions de la science en ce qui concerne la **créativité**, la **connaissance** et le fait de **savoir des choses**, et l'**aide aux autres**. Les filles qui disent que la créativité, la connaissance et l'aide aux autres sont importantes pour elles pensent également que ces valeurs sont importantes en science.

71 % des filles disent que gagner de l'argent et les affaires sont importants pour elles, **mais seulement 49 % pensent que cela est important en science.**

- Cependant, concernant deux autres valeurs prioritaires pour les filles, il existe des différences notables entre l'importance personnelle et l'importance perçue en science :
 - 71 % des filles disent que **gagner de l'argent et les affaires** sont importants pour elles, mais seulement 49 % pensent que cela est important en science, soit un écart de 22 points de pourcentage.
 - 71 % des filles disent que la **santé et la forme physique** leur importent, mais seulement 50 % pensent que cela est important en science, soit un écart de 21 points de pourcentage.
 - Il se peut que les filles intéressées par le fait de gagner de l'argent et par les affaires, ainsi que par la santé et la forme physique, ne voient pas comment elles pourraient poursuivre ces intérêts dans le domaine de la science.

Lorsque nous examinons l'étendue de l'alignement des valeurs chez les garçons, nous observons le même constat de base – ce qui suggère que le désalignement des valeurs pourrait ne pas expliquer les différences entre les sexes dans la participation aux études et aux carrières en STIM. Par exemple :

- Les garçons perçoivent plus ou moins le même alignement entre la science et leurs propres valeurs que les filles en ce qui concerne la **créativité**, la **connaissance** et le fait de **savoir des choses**, et l'**aide aux autres** – trois valeurs qui figurent parmi leurs priorités.
- De plus, les garçons présentent des écarts similaires à ceux des filles entre les valeurs de la science et leurs intérêts pour **gagner de l'argent et les affaires** (un écart de 19 points de pourcentage) et la **santé et la forme physique** (un écart de 15 points de pourcentage).

COMPARING PERSONAL VALUES AND SCIENCE VALUES BY GENDER

	FILLES			GARÇONS		
	Important à mes yeux (%)	Important en sciences (%)	Écart (percentage points)	Important à mes yeux (%)	Important en sciences (%)	Écart (percentage points)
Acquérir des connaissances / le savoir	74	84	10	85	89	4
Faire de l'argent / le sens des affaires	71	49	22	80	61	19
Aider les autres	72	70	-	77	69	8
La créativité	75	71	4	70	73	-
La santé / la forme physique	71	50	21	71	56	15
L'équité / la justice sociale	69	54	15	71	52	19
Résoudre des problèmes / des casse-têtes	65	82	17	72	84	12
La nature / l'environnement	65	73	8	69	72	-
Le travail d'équipe / la collaboration	62	74	12	69	81	12
Inventer ou découvrir de nouvelles choses	59	83	24	71	91	20
Faire partie d'une collectivité	58	54	4	62	59	-
Prendre des risques	37	66	29	53	65	8

Les cellules au fond **vert** indiquent les trois valeurs citées les plus souvent par les personnes interrogées (par genre) comme importantes à leurs yeux. Les cellules au fond **orange** indiquent les deux ou trois valeurs citées les plus souvent par les personnes interrogées (par genre) comme importantes à leurs yeux. (Seules les deux dernières cellules du bas sont teintées pour les garçons, puisqu'il n'y a aucun écart significatif de la troisième à la huitième valeur la moins mentionnée). Les cellules au fond **rose** soulignent les occurrences où l'écart entre ce qui est important aux yeux des jeunes et ce qu'ils et elles croient être important en sciences atteint ou excède la barre des 15 points de pourcentage.

Les valeurs des filles et leur intérêt envers les STIM

Pour mieux comprendre la relation entre les valeurs des filles et leur perception des sciences, nous avons comparé les réponses de filles qui ont indiqué une matière liée aux STIM parmi leurs préférées et celles de filles qui n'ont pas indiqué de matière liée aux STIM parmi leurs préférées. Pour mieux présenter la comparaison, nous avons employé les locutions « filles intéressées par les STIM » par opposition aux « filles moins intéressées par les STIM ».³

Étonnamment, les *filles intéressées par les STIM* ont plus tendance que les *filles moins intéressées par les STIM* à classer toutes les valeurs comme importantes à leurs yeux. Les écarts relatifs aux valeurs souvent associées aux STIM sont frappants :

- **83 pour cent des filles intéressées par les STIM** contre **66 pour cent des filles moins intéressées par les STIM** disent qu'**acquérir des connaissances et le savoir** est important à leurs yeux– un écart de 17 points de pourcentage.
- **75 pour cent des filles intéressées par les STIM** contre **49 pour cent des filles moins intéressées par les STIM** disent que **résoudre des problèmes et des casse-têtes** est important à leurs yeux– un écart de 26 points de pourcentage.
- **70 pour cent des filles intéressées par les STIM** contre **46 pour cent des filles moins intéressées par les STIM** disent qu'**inventer ou découvrir de nouvelles choses** est important à leurs yeux– un écart de 24 points de pourcentage.

69% des filles moins intéressées par les STIM disent que l'équité et la justice sociale sont importantes à leurs yeux, alors que seuls **44 pour cent** croient que l'équité et la justice sociale sont importantes en sciences.

Ces différences semblent confirmer l'hypothèse que les valeurs et les perceptions – et les écarts entre elles – des filles influencent leur choix d'entreprendre ou non une éducation ou une carrière en STIM. Autrement dit, les filles dont les valeurs personnelles concordent avec leur perception des sciences – et, plus important encore, avec les valeurs habituellement associées aux STIM – ont plus tendance à démontrer un intérêt envers les matières liées aux STIM que les filles dont les valeurs personnelles et la perception des STIM divergent de façon importante.

³ La taille des échantillons sélectionnés parmi les filles intéressées par les STIM (n=310) et celles qui sont moins intéressées par les STIM (n=143) est moindre. Les écarts doivent donc être interprétés avec circonspection. Cela dit, certains des écarts sont tellement grands que la petite taille des échantillons ne ternit pas la conclusion générale.

En ce qui concerne les filles moins intéressées par les STIM, les résultats du sondage suggèrent qu'elles ne voient simplement pas de correspondance entre ce qui est important à leurs yeux et ce qu'elles croient être important en sciences. Par rapport à certaines valeurs, les filles moins intéressées par les STIM croient que les sciences ne privilégient pas autant qu'elles les valeurs importantes à leurs yeux :

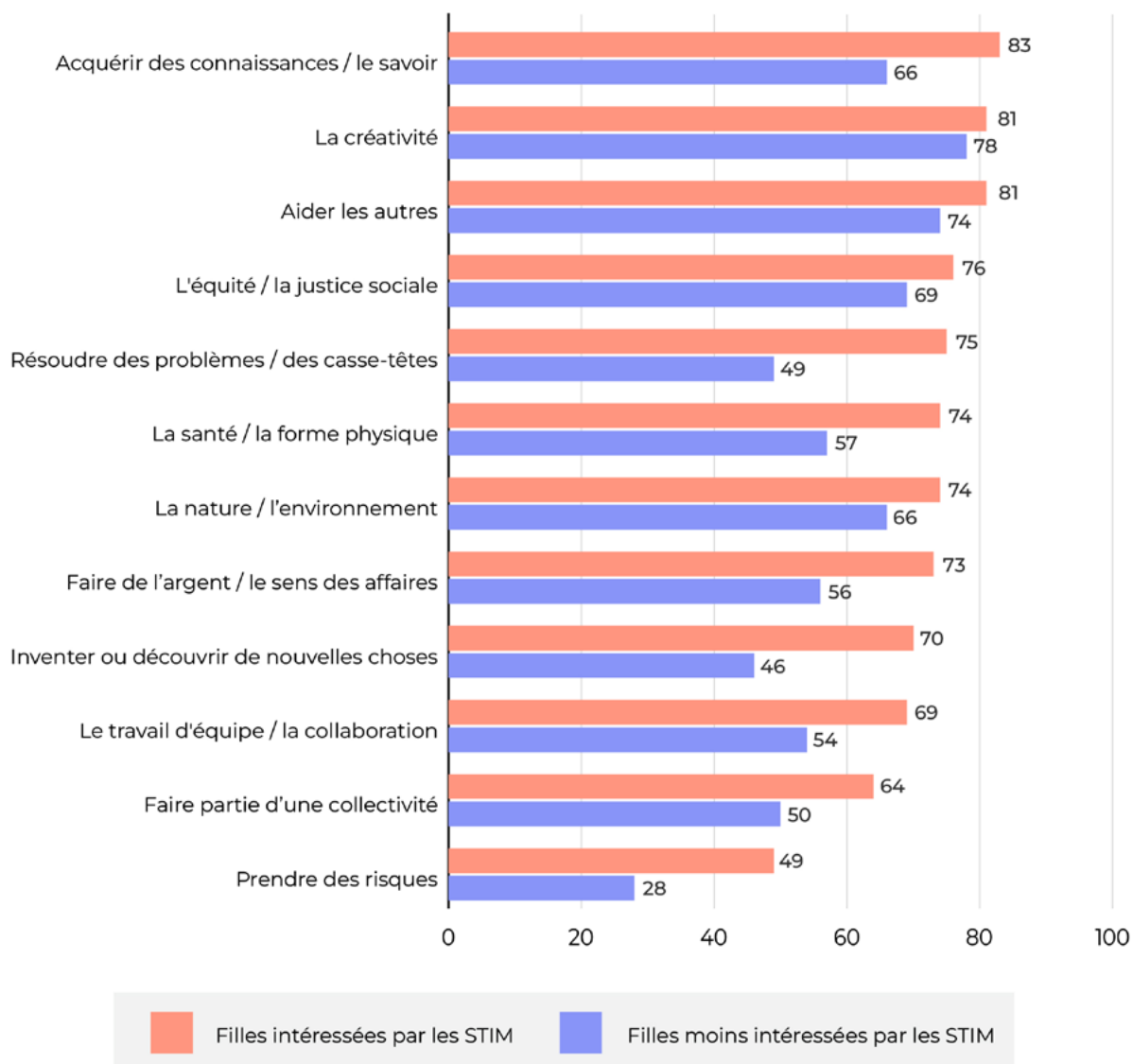
- 69 pour cent des *filles moins intéressées par les STIM* disent que **l'équité et la justice sociale** sont importantes à leurs yeux, alors que seuls 44 pour cent croient que l'équité et la justice sociale sont importantes en sciences – un écart de 25 points de pourcentage.
- En revanche, 76 pour cent des *filles plus intéressées par les STIM* disent que l'équité et la justice sociale sont importantes à leurs yeux et 62 pour cent croient que l'équité et la justice sociale sont importantes en sciences – un écart de 14 points de pourcentage.
- 78 pour cent des *filles moins intéressées par les STIM* disent que **la créativité** est importante à leurs yeux, alors que seuls 60 pour cent croient qu'elle est importante en sciences – un écart de 18 points de pourcentage.
- 81 pour cent des *filles plus intéressées par les STIM* disent que la créativité est importante à leurs yeux et 75 pour cent croient qu'elle est importante en sciences – un écart de 6 points de pourcentage.
- 57 pour cent des *filles moins intéressées par les STIM* disent que la santé et la forme physique sont importantes à leurs yeux, alors que seuls 38 pour cent croient qu'elles sont importantes en sciences - un écart de 19 points de pourcentage.
- 74 pour cent des *filles plus intéressées par les STIM* disent que **la santé et la forme physique** sont importantes à leurs yeux et 58 pour cent croient qu'elles sont importantes en sciences – un écart de 16 points de pourcentage.

Les résultats du sondage révèlent tout de même que certaines filles pourraient écarter les STIM de leurs possibilités à cause de leur perception erronée des valeurs qui comptent en STIM.

Les filles devraient s'orienter vers leurs champs d'intérêt, peu importe où ils les mèneront. La société a également besoin de filles qui se dirigent vers un large éventail de carrières et de formations en dehors du champ des STIM. Les résultats du sondage révèlent tout de même que certaines filles pourraient écarter les STIM de leurs possibilités à cause de leur perception erronée des valeurs qui comptent en STIM. Que cette perception des STIM ait été forgée par les médias, leur éducation, leurs pairs, leurs familles ou d'autres influences, certaines filles ignorent peut-être que l'équité et la justice sociale, la créativité, la santé et la forme physique ainsi que d'autres valeurs ont en effet leur place au sein des STIM.

L'intérêt des filles envers les STIM et leurs valeurs personnelles

% ayant indiqué « important » et « très important », regroupement par niveau d'intérêt envers les STIM



CE QUI COMPTE AUX YEUX DES FILLES MOINS INTÉRESSÉES PAR LES STIM

	Important à mes yeux (%)	Important en sciences (%)	Écart
La créativité	78	60	18
Aider les autres	74	70	-
L'équité / la justice sociale	69	44	25
La nature / l'environnement	66	64	-
Acquérir des connaissances / le savoir	66	78	12
La santé / la forme physique	57	38	19
Faire de l'argent / le sens des affaires	56	49	7
Le travail d'équipe / la collaboration	54	68	12
Faire partie d'une collectivité	50	60	10
Résoudre des problèmes / des casse-têtes	49	76	27
Inventer ou découvrir de nouvelles choses	46	76	30
Prendre des risques	28	58	30

Aider les filles à se projeter et à voir leurs valeurs dans la science

Pour améliorer l'intérêt et la participation des filles à la science, notre point de départ est de comprendre ce qui importe aux filles personnellement, c'est-à-dire de placer leurs valeurs et leurs intérêts au centre de l'attention. Notre recherche révèle que les filles ont des intérêts et des priorités différents et que certaines ne voient pas de liens évidents entre ce qui leur importe et ce qu'elles pensent être important en science. En même temps, nous constatons que la majorité des filles s'intéressent aux STIM et que l'alignement entre leurs valeurs personnelles et leurs perceptions des STIM n'est pas très différent de celui que nous observons chez les garçons.

Il y a place pour un meilleur alignement. Par exemple, un grand groupe de filles et de garçons affirme que gagner de l'argent et les affaires sont importants pour eux, mais ne pense pas que cela ait sa place dans les sciences. De même, de nombreuses filles et de nombreux garçons accordent de l'importance à la santé et à la forme physique, mais ne pensent pas que ces éléments soient importants en science. Montrer à tous les jeunes qu'il existe des carrières en STIM qui s'alignent sur ces valeurs pourrait améliorer l'intérêt pour les STIM en général.

Ce qui est moins clair, c'est de savoir s'il faut et comment modifier les écarts entre les sexes dans des parcours STIM spécifiques – comme les soins de santé (largement privilégiés par les filles) et l'informatique et l'ingénierie (largement privilégiées par les garçons). Malgré le fait que la majorité des filles et des garçons indiquent que des valeurs comme l'aide aux autres, la connaissance/le fait de savoir des choses et la résolution de problèmes et de casse-têtes leur importent, les préférences de carrière des filles liées aux STIM penchent vers des professions plus axées sur les « soins », tandis que celles des garçons s'orientent vers des domaines plus « techniques ».⁴

Cela est un rappel utile que si l'alignement des valeurs est important, il est loin d'être la seule variable en jeu pour expliquer les écarts entre les sexes en STIM. Nous devons également prendre en compte la confiance, les normes sociales et les barrières systémiques persistantes – des facteurs qu'Actua aborde depuis des années.

⁴ N. Merayo et A. Ayuso (2023).



Programme national pour les filles d'Actua

Le Programme national pour les filles d'Actua, qui existe depuis plus de vingt-cinq ans, inspire les filles et les jeunes femmes à jouer leur rôle unique et important dans les STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). Ce programme entièrement dédié aux filles est dirigé par des instructrices qui servent de modèles inspirants, de mentores et d'alliées, brisant ainsi les stéréotypes de longue date concernant les femmes dans les STIM. Elles encouragent les filles et les jeunes femmes à explorer des domaines des STIM, comme la science et la technologie, où nous souhaitons qu'un plus grand nombre de filles et de jeunes femmes se sentent en confiance. Les membres du réseau Actua offrent ces programmes en plus de la programmation mixte habituelle, notamment par le biais de clubs scientifiques, de camps de jour, de conférences, de salons de l'emploi et d'événements spéciaux.

Dans le cadre de nos efforts pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs et sans préjugés qui favorisent l'équité des genres, notre Programme national pour les filles accueille les jeunes divers de genre, y compris, mais sans s'y limiter, les filles cisgenres, les filles transgenres, les jeunes non binaires, les jeunes non conformes au genre et les jeunes gender queer. Nous appuyons également la formation sur l'équité des genres et la sensibilisation aux questions LGBTQ+ pour tous les instructeurs, ainsi que les principes généraux d'inclusivité et de création d'un espace sécuritaire pour l'apprentissage.

- Chaque année, 25 000 filles participent au Programme national pour les filles d'Actua, et 225 000 autres sont rejointes par le biais d'autres programmes mixtes.
- Les filles qui participent au Programme national pour les filles d'Actua déclarent avoir une plus grande confiance en leurs compétences, un intérêt accru pour les STIM et des intentions plus fermes de poursuivre des études et des carrières en STIM grâce à leur expérience.

Pour en savoir plus sur le Programme national pour les filles d'Actua et pour accéder à nos ressources, visitez actua.ca/fr.

actüa
Jeunesse • STIM • Innovation
Youth • STEM • Innovation

Avec le soutien généreux du

Canada