

DEVELOPPÉ EN AVRIL 2025

Lutter contre la désinformation genrée en ligne

Guide de l'éducateur

actüa

Jeunesse · STIM · Innovation
Youth · STEM · Innovation



Table of Contents

04 À propos d'Actua

05 Informations générales : Quoi et pourquoi

06 Qu'est-ce que la désinformation genrée?

06 Désinformation ou mésinformation

06 Impacts de la propagation de la désinformation

08 Pourquoi cela se produit-il ?

09 Les types d'abus facilités par la technologie qui font partie de la désinformation fondée sur le genre

10 Agir dans le domaine de l'éducation

10 Approches à l'école

11 Approches en classe

11 1. Apprendre aux gens à reconnaître et à résister à la désinformation

11 2. Utiliser un langage valorisant plutôt qu'un langage basé sur la peur

12 3. Soutenez ceux qui sont visés

12 4. Promouvoir l'inclusion, la pensée critique et le bien-être

13 5. Intégrer la littératie numérique à l'apprentissage quotidien

Table des matières

13	Opportunités en classe
13	Points d'entrée et liens avec les matières
17	Considérations clés
17	Adéquation à l'âge
18	Naviguer les conversations difficiles
19	Cultiver l'empathie et la compassion
20	Soyez préparé
23	Quelles sont les prochaines étapes?
24	Glossaire
25	Remerciements

À propos d'Actua

Actua crée un Canada dans lequel chaque enfant possède les compétences et la confiance dont il a besoin pour réaliser son plein potentiel. En tant que principal organisme de sensibilisation aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM), Actua regroupe plus de 40 universités et collèges et fait participer 500 000 jeunes dans 600 communautés chaque année. Depuis 25 ans, Actua se concentre sur l'identification et l'élimination des obstacles à l'entrée dans les STIM et dispose maintenant de programmes nationaux destinés à impliquer les jeunes Autochtones, les filles et les jeunes femmes, les jeunes Noirs, ceux qui sont confrontés à des obstacles économiques et les jeunes des communautés nordiques et éloignées.

Ce travail est le fruit d'une collaboration entre **Actua** et **Community Safety Knowledge Alliance**, avec **Sapper Labs Group**, et a été financé, en partie, par Héritage Canada.

La **Community Safety Knowledge Alliance (CSKA)** est un organisme de recherche appliquée sans but lucratif qui aide les gouvernements, les dirigeants et les dirigeantes de corps policiers, les responsables de la santé publique et des services sociaux à élaborer, à mettre en œuvre, à évaluer de nouvelles stratégies en vue d'améliorer la sécurité de la population et la prestation de services de bien-être de même que les résultats. Au cours de la dernière décennie, CSKA a mené des travaux de recherche interdisciplinaire et de concert avec des agents et des agentes de changement, s'est penchée sur certains des problèmes sociaux les plus urgents, comme la violence conjugale, la radicalisation des jeunes menant à la violence, la cybersécurité, la sécurité alimentaire, la politique sur les drogues, le maintien de l'ordre dans le respect des droits de la personne et les initiatives de réintégration sociale. CSKA demeure active sur des questions comme la désinformation et l'intelligence artificielle pour soutenir des stratégies d'adaptation à ces nouveaux problèmes.

La **Sapper Labs Group (SLG)** mène des travaux de recherche pour mieux comprendre les méthodes de désinformation et leurs incidences de même que les campagnes et réseaux d'influence. Il se sert de ces données pour l'élaboration de processus en vue d'appliquer des contre-mesures efficaces. SLG bénéficie du soutien de partenaires internationaux et d'un vaste réseau de partage du renseignement. SLG a pour but de rendre ce monde meilleur et plus sûr conformément aux objectifs portant sur : la lutte contre l'interférence et l'influence étrangères, la lutte contre la radicalisation et l'extrémisme, le soutien des droits de la personne et les autres activités impliquant le renforcement des capacités liées à l'intégrité de l'information.

Informations générales : Quoi et pourquoi

Le paysage numérique en constante évolution soulève des défis complexes, parmi lesquels la désinformation fondée sur le genre se distingue par sa gravité. Plus qu'une simple négativité en ligne, elle se définit comme l'utilisation d'outils numériques dans le but de causer du tort (physique, sexuel, psychologique, social, politique ou économique) ou de porter atteinte aux droits, aux libertés et à la crédibilité des femmes et des personnes de genre divers. Il s'agit souvent de campagnes coordonnées dont les répercussions sont graves pour les femmes et autres personnes marginalisées en raison de leur genre, ainsi que pour la santé de notre société et de notre démocratie en général.

Pour nous aider à relever ces défis, nous avons élaboré de nouvelles ressources destinées aux éducateurs, aux familles et aux jeunes. Ces outils sont conçus pour sensibiliser, encourager la pensée critique et offrir des stratégies pour naviguer et répondre à la désinformation qu'ils rencontrent en ligne.

Afin que les éducateurs puissent enseigner ces concepts efficacement, il est essentiel de saisir la complexité du sujet. **La section suivante définit la désinformation fondée sur le genre, en fournit des exemples et explore les facteurs sous-jacents qui alimentent sa propagation.** Bien que l'accent soit souvent mis sur les femmes et les filles, il est important de reconnaître que la désinformation fondée sur le genre touche également les personnes non binaires, transgenres et non conformes au genre. La dynamique de la désinformation ciblant ces groupes peut être façonnée par des attitudes et des idéologies similaires fondées sur le genre, ou être utilisée délibérément pour approfondir les divisions sociales et saper la capacité des Canadiens et des Canadiennes à connecter et à collaborer.

Après cet aperçu, nous proposons des étapes concrètes que les éducateurs peuvent suivre pour aborder la désinformation fondée sur le genre dans leurs salles de classe et leurs communautés.

Qu'est-ce que la désinformation genrée?

Une politicienne est confrontée à une vague d'images et de vidéos falsifiées visant à nuire à sa crédibilité en tant que leader, ainsi qu'à des menaces en ligne destinées à l'intimider et à la réduire au silence.

Une étudiante est victime d'abus de la part d'un ex-petit ami furieux qui diffuse des images explicites non consentues d'elle sur les médias sociaux.

Une adolescente qui rêve de devenir journaliste partage ses opinions en ligne, mais elle est bombardée de messages haineux et de fausses accusations selon lesquelles elle propagerait des mensonges.

Un élève non binaire interroge son enseignant sur les pronoms, mais ses camarades de classe ont déjà été induits en erreur par des publications en ligne affirmant qu'il n'y a aucune preuve scientifique derrière les identités non binaires et qu'elles sont « inventées ».

Ce sont tous des exemples de désinformation fondée sur le genre : de l'information fausse ou trompeuse conçue pour nuire aux personnes en fonction de leur genre. Elle peut prendre de multiples formes, allant du harcèlement en ligne, des comportements de contrôle et des images manipulées, aux faux récits qui minent la crédibilité des femmes et des personnes de genre divers. Et si la fausse information se propage rapidement pour de nombreuses raisons, lorsqu'elle cible le genre, elle devient un outil puissant pour renforcer la discrimination et réduire les voix au silence.

DÉSINFORMATION OU MÉSINFORMATION

- La **mésinformation** est un contenu faux qui est propagé par des personnes qui croient qu'il est vrai. La mésinformation peut être diffusée innocemment ou dans le but de nuire.
- La **désinformation** est un contenu faux qui est propagé par des personnes qui savent qu'il est faux. La désinformation est toujours diffusée sciemment et délibérément dans le but de nuire.

IMPACTS DE LA PROPAGATION DE LA DÉSINFORMATION

Lorsque ces faux messages se propagent – généralement par les médias sociaux – ils peuvent amener les gens à remettre en question leurs capacités, à limiter leurs opportunités, voire à craindre de s'exprimer en ligne.

De voir des stéréotypes négatifs à répétition peut provoquer un doute de soi, de l'anxiété et une faible estime de soi. On pourrait commencer à douter de ses capacités ou se sentir contraint de répondre à certaines attentes. Par exemple, si l'on entend constamment que « les femmes ne sont pas de bonnes leaders », on pourrait être moins enclin à se présenter à des rôles de leadership à l'école ou dans sa communauté.

Reconnaître la désinformation fondée sur le genre est la première étape pour contrer son impact. Vous trouverez ci-dessous des exemples de la manière dont elle apparaît dans différents contextes :

- **Actualités trompeuses** – De faux articles de nouvelles ou des publications sur les médias sociaux qui s'attaquent aux femmes, en particulier celles qui occupent des postes de direction.
- **Images et vidéos manipulées (deepfakes)** – Des photos modifiées ou des vidéos hypertruquées qui donnent l'impression qu'une personne a dit ou fait quelque chose qu'elle n'a jamais fait.
- **Désinformation sur les rôles de genre** – Des publications ou des commentaires affirmant que les femmes sont naturellement moins douées pour certaines tâches ou dans certains secteurs comme le leadership, la science ou le sport.
- **Harcèlement et cyberintimidation** – Des attaques en ligne qui visent à intimider, à humilier ou à faire taire les femmes et les filles.
- **Mèmes et satire** – Des blagues ou des caricatures qui déguisent des messages nuisibles sur les femmes en simple « humour ».
- **Salles de classe** – Des commentaires ou des publications véhiculant le discours selon lequel « les filles sont naturellement moins douées en mathématiques et en sciences », décourageant les étudiantes de poursuivre des carrières en STIM.
- **Sports** – Les athlètes féminines sont souvent soumises à un examen public amplifié par les médias sociaux, y compris la dénigrement, l'objectification, un langage sexiste et des débats sur qui est jugé admissible à concourir dans les sports féminins.



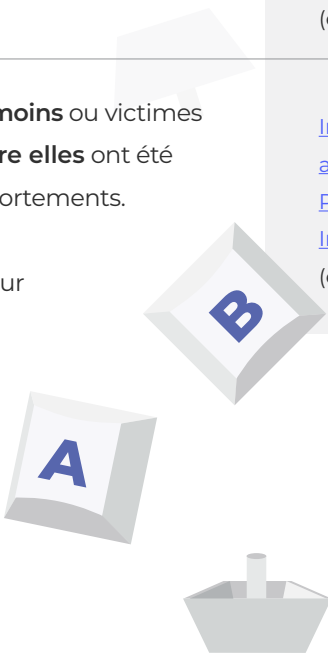
Pouvez-vous penser à d'autres exemples que vous avez vécus ou dont vous avez entendu parler ?

Pourquoi cela se produit-il ?

Le monde numérique regorge d'opportunités, mais aussi de risques. Les plateformes de médias sociaux récompensent l'indignation et l'engagement, ce qui signifie que les contenus faux et nuisibles se propagent souvent plus vite que la vérité.

Certains groupes – incluant les femmes en vie publique et les personnes non binaires – sont particulièrement vulnérables. La désinformation peut être utilisée pour attaquer des individus ou des communautés entières, les faisant se sentir en insécurité ou indésirables dans les espaces en ligne. De nombreuses personnes, surtout les jeunes, ont du mal à distinguer les faits de la fiction à l'ère numérique. Les algorithmes les poussent vers du contenu qui renforce leurs croyances existantes, créant des « chambres d'écho » où la mésinformation prolifère. Certains croient et partagent des contenus nuisibles non pas parce qu'ils veulent blesser autrui, mais parce qu'ils ne réalisent pas qu'ils sont manipulés.

QUELQUES STATISTIQUES	SOURCE
● 1 femme sur 5 au Canada subit du harcèlement, en ligne, sous une forme ou une autre. ● 30 % des femmes autochtones font l'objet de comportements non désirés en ligne.	Fondation canadienne des femmes (2024)
● Les abus en ligne à l'égard des femmes constituent un problème généralisé sur tous les continents	Global Politics and the Vital Voices Global Partnership on TF-GBV (en anglais) (2024)
● Entre 2019 et 2020, 85 % des femmes ont été témoins ou victimes de la violence liée au genre en ligne et 38 % d'entre elles ont été personnellement touchées par ce genre de comportements. ● Ces chiffres sous-estiment probablement l'ampleur de ce problème.	Institute of Global Politics and the Vital Voices Global Partnership/Economist Intelligence Unit (en anglais) (2024)



LES TYPES D'ABUS FACILITÉS PAR LA TECHNOLOGIE QUI FONT PARTIE DE LA DÉSINFORMATION FONDÉE SUR LE GENRE

- **Divulgation malveillante de données personnelles** – Lorsque quelqu'un divulgue des données personnelles (comme l'adresse domiciliaire ou un numéro de téléphone) en ligne dans le but d'intimider une personne ou de lui nuire.
- **Vidéos hypertruquées** – De fausses vidéos créées à l'aide de l'intelligence artificielle (IA) pour faire croire qu'une personne dit des choses qu'elle n'a jamais dites ou pose des gestes qu'elle n'a jamais commis. Ces vidéos sont souvent utilisées pour répandre de fausses informations préjudiciables sur les femmes.
- **Partage d'images sans consentement** – Lorsque quelqu'un partage des photos privées sans autorisation ou menace de le faire.
- **Faux comptes et usurpation d'identité** – Faux profils créés dans le but de répandre des mensonges, de harceler quelqu'un ou de porter atteinte à sa réputation.
- **Discours haineux et menaces** – Messages malveillants envoyés ou menaces publiées en vue de faire taire les femmes et les filles en ligne.

Ces formes d'abus peuvent être intimidantes, mais les identifier est la première étape pour vous protéger et aider les élèves à naviguer en toute sécurité dans les espaces en ligne.



Agir dans le domaine de l'éducation

La bonne nouvelle, c'est que nous ne sommes pas impuissants face à la désinformation fondée sur le genre. Pour la combattre, il faut combiner l'éducation, le soutien communautaire et la technologie, qui doivent tous fonctionner ensemble.

Approches à l'école

La création d'une culture à l'échelle de l'établissement scolaire qui reconnaît et traite la désinformation fondée sur le genre nécessite une action collective, une planification stratégique et un apprentissage continu. Les administrateurs jouent un rôle clé dans la conduite de ce changement en favorisant un environnement inclusif, solidaire, socialement et technologiquement conscient, qui inclut la culture numérique et la pensée critique :

- Offrez des opportunités de développement professionnel sur la citoyenneté numérique et la cybersécurité, ainsi que sur la littératie numérique pour les éducateurs, incluant comment reconnaître la désinformation fondée sur le genre et y réagir. Il est recommandé d'offrir cette formation à tous les enseignants, quelle que soit leur matière, ainsi qu'aux autres membres du personnel scolaire (p. ex. les entraîneurs, les assistants pédagogiques, le personnel administratif) afin d'établir une base commune de sensibilisation. En présentant cette initiative comme faisant partie d'efforts plus larges visant à renforcer les capacités et la culture organisationnelle, on peut l'intégrer comme un élément clé des pratiques à l'échelle de l'école.
- Élaborez des politiques visant à lutter contre la désinformation et le harcèlement sexiste au sein de la communauté scolaire, notamment des mécanismes de signalement et des protocoles de sécurité numérique.
- Encouragez les initiatives à l'échelle du district qui favorisent une citoyenneté numérique inclusive.

Approches en classe

Les enseignants jouent un rôle essentiel dans l'acquisition par les élèves des compétences nécessaires pour évaluer de manière critique les contenus en ligne et lutter contre la désinformation. L'intégration de ces enseignements dans les activités quotidiennes en classe peut développer l'esprit critique, la maîtrise des médias et la résilience numérique :

Voici quelques mesures que nous pouvons prendre :

1. APPRENDRE AUX GENS À RECONNAÎTRE ET À RÉSISTER À LA DÉSINFORMATION

Nous devons doter les élèves des connaissances et des outils nécessaires pour repérer et expliquer les fausses informations, les images générées par l'IA et autres contenus manipulateurs. Cela signifie :

- Enseigner le fonctionnement des plateformes de réseaux sociaux (algorithmes et autres caractéristiques de conception) afin qu'ils comprennent pourquoi ils voient toujours le même type de publications et comment celles-ci peuvent se propager rapidement.
- Montrer comment vérifier les sources et modéliser des méthodes pour réfléchir de manière critique avant de partager des informations.
- Encourager les élèves à partager ce qu'ils ont appris avec leurs amis et les membres de leur famille qui sont également vulnérables à la désinformation et qui ne s'en rendent peut-être pas compte.



Consultez la section
« Points d'entrée et liens avec les matières »
à la *page 12* pour
des idées sur
comment intégrer ces
conversations en classe.

2. UTILISER UN LANGAGE VALORISANT PLUTÔT QU'UN LANGAGE BASÉ SUR LA PEUR

Il est essentiel d'aborder cette discussion avec un langage valorisant afin que les jeunes n'aient pas peur d'être en ligne. Oui, nous voulons les sensibiliser aux risques, mais en leur enseignant des compétences clés, nous les aidons à prendre confiance en eux pour naviguer dans les espaces en ligne de manière intelligente et sûre.

- « L'internet peut être une bonne ressource » vs « L'internet est effrayant »
- « Il est important de poser les bonnes questions » vs « Vous devez être sur vos gardes et prêt à vous protéger »

Poursuivez en les encourageant à partager ce qu'ils ont appris avec leurs amis et les membres de leur famille afin qu'ils puissent transmettre leurs connaissances à d'autres.

3. SOUTENEZ CEUX QUI SONT VISÉS

Il est crucial de créer des espaces sûrs et favorables où les élèves peuvent discuter de leurs expériences en ligne et demander de l'aide au besoin:

- Mettez en place des espaces sécuritaires où les gens peuvent parler de leurs expériences sans crainte de jugement ou de représailles.
- Discutez des réseaux de confiance (comme les enseignants, les intervenants jeunesse ou les membres de la famille) qui peuvent intervenir lorsque quelqu'un est harcelé en ligne.



Consultez la section **« Gérer les conversations difficiles »** à la page 18.

4. PROMOUVOIR L'INCLUSION, LA PENSÉE CRITIQUE ET LE BIEN-ÊTRE

La désinformation fondée sur le genre se propage parfois lorsqu'elle est associée à des théories du complot ou à des mouvements qui donnent un sentiment de puissance à des personnes marginalisées, souvent au détriment des autres. Soutenir les élèves pour qu'ils soient résilients, flexibles et qu'ils développent une pensée critique peut les aider à y faire face. Il est également important que les élèves se sentent à leur place à l'école et qu'ils aient la possibilité de s'exprimer. Encourager des conversations ouvertes et éclairées, et aider les gens à obtenir les ressources dont ils ont besoin, peut réduire leur vulnérabilité à la polarisation ou à la radicalisation.

Concrètement, cela signifie :

- Encourager les jeunes à explorer de multiples identités – en tant qu'apprenants, membres de la communauté et futurs leaders.
- Enseigner l'empathie et la pensée critique afin que les gens apprennent à remettre en question les discours clivants au lieu de s'y laisser prendre.
- Créer des espaces inclusifs où la diversité des genres est comprise et respectée.
- Aider les jeunes à développer des compétences en communication et en résolution de conflits, surtout avec ceux qui peuvent avoir des expériences vécues, des perspectives ou des connaissances différentes des leurs.

5. INTÉGRER LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE À L'APPRENTISSAGE QUOTIDIEN

Plutôt que d'attendre que les problèmes surgissent, nous devrions enseigner la littératie numérique de manière proactive et développer une immunité psychologique dans les écoles et les programmes communautaires. Il s'agit d'apprendre à reconnaître et à résister à la mésinformation et à la désinformation. Pour ce faire, il faut :

- Introduire des cours de littératie médiatique le plus tôt possible afin que les jeunes grandissent en remettant en question ce qu'ils rencontrent en ligne. Ces discussions peuvent inclure des conversations pour :
 - Plaider pour de meilleures politiques de la part des entreprises technologiques afin d'empêcher la propagation de la désinformation fondée sur le genre, notamment par des protections renforcées et une modération de contenu plus transparente.
 - Les aider à prendre conscience de la façon dont leurs données et leur engagement sont utilisés pour alimenter ces systèmes – afin qu'ils puissent faire des choix éclairés concernant leur activité en ligne.
- Chercher à obtenir de la formation pour se sentir à l'aise de discuter de la mésinformation et de la désinformation, des préjugés et de la sécurité en ligne.
- Utiliser des exemples adaptés à l'âge (comme les vidéos deepfake ou les mêmes genres générés par l'IA) pour montrer comment la désinformation fonctionne dans la vraie vie.
- Parler des caractéristiques de la mésinformation et de la désinformation (y compris les théories du complot) ainsi que des environnements sociaux et informationnels qui les rendent attrayantes, « accrocheuses » et difficiles à ignorer.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de la manière d'intégrer ces sujets à votre environnement éducatif.

Opportunités en classe

POINTS D'ENTRÉE ET LIENS AVEC LES MATIÈRES

Voici quelques idées pour intégrer ce sujet dans vos cours. Une approche interdisciplinaire permet de renforcer les messages clés dans différentes matières, sur différentes plateformes et dans différentes activités scolaires.

Bien que nous partagions ici quelques liens avec les STEM et des points d'entrée, ces conversations ne doivent pas nécessairement être strictement liées aux objectifs du programme scolaire. Les liens avec le monde réel (comme un même viral, un fait divers ou des événements tels que la [Semaine éducation médias](#)) peuvent offrir des occasions naturelles d'engager les élèves dans des discussions constructives.

En explorant ces liens, réfléchissez à d'autres liens que vous pourriez établir dans votre classe.

MATIÈRE	POINTS D'ENTRÉE ET LIENS AVEC LES MATIÈRES	EXEMPLES D'INTÉGRATION DE MATIÈRES
STIM (sciences, technologie, ingénierie, mathématiques)	Culture scientifique et vérification des faits : Enseignez aux élèves à évaluer les allégations scientifiques pour établir leur crédibilité, par exemple en procédant à l'évaluation des sources. Rappelez de quelle manière la désinformation ou la désinformation scientifiques se répand en utilisant mal ou en déformant les études scientifiques.	Lien avec la langue : Rédigez des dissertations fondées sur la recherche ou des textes d'opinion sur des allégations scientifiques trompeuses (p. ex. : le changement climatique).
	IA et éthique scientifique : Examinez comment l'IA est utilisée dans la recherche scientifique et comment les problèmes éthiques de l'IA ont donné lieu à de la désinformation ou à de la désinformation.	Lien avec l'éthique ou la philosophie : Tenez des débats sur l'éthique de l'IA dans la recherche scientifique, en mettant l'accent sur la mauvaise utilisation potentielle des données.
	Littératie des données : Montrez aux élèves à évaluer les sources, à analyser les statistiques et à reconnaître les données manipulées.	Lien avec les mathématiques et la langue : Rédigez des articles explicatifs en ayant recours à des données statistiques réelles pour réfuter des renseignements courants qui sont erronés ou faux.
	Mathématiques et statistiques : Analysez dans quelle mesure les statistiques trompeuses et les données manipulées peuvent influencer la perception de la population.	Lien avec l'histoire : Étudiez la façon dont les données manipulées ont été utilisées dans la propagande historique (p. ex. : les données économiques en temps de guerre).

MATIÈRE	POINTS D'ENTRÉE ET LIENS AVEC LES MATIÈRES	EXEMPLES D'INTÉGRATION DE MATIÈRES
HISTOIRE ET ÉTUDES SOCIALES	La propagande dans l'histoire : Étudiez le rôle de la propagande dans le façonnement de l'opinion publique (p. ex. : Deuxième Guerre mondiale, Guerre froide).	Lien avec les STIM : Étudiez comment la technologie (p. ex. : les premières radios, les robots pilotés par l'IA) a évolué pour répandre la propagande et des renseignements erronés ou faux.
	Engagement civique et mésinformation : Analysez les effets de la désinformation sur la démocratie, les élections et la confiance.	Lien avec la langue : Demandez aux élèves d'écrire une dissertation argumentative portant sur les effets de la mésinformation ou de la désinformation sur l'engagement civique d'aujourd'hui.
	Études de cas : Comparez la mésinformation ou la désinformation fondées sur le genre dans l'histoire et à l'ère moderne.	Lien avec les études médiatiques : Analysez de vieilles affiches de propagande en parallèle avec des mêmes numériques qui répandent de la désinformation.
LANGUE ET ÉTUDES MÉDIATIQUES	Analyse des actualités et des médias sociaux : Comparez la couverture médiatique des hommes et des femmes politiques ou des athlètes masculins et féminins pour découvrir les partis pris.	Lien avec les STIM : Déterminez comment les algorithmes d'IA biaisent le contenu sur les fils d'actualité des médias sociaux.
	Fausse nouvelles et hypertrucages : Montrez comment le contenu produit par l'IA, notamment les images et les vidéos, peut répandre de la désinformation.	Lien avec l'informatique : Créez des programmes simples d'IA ou des simulations qui reproduisent la technologie d'hypertrucage.
	Texte argumentatif : Rédigez des articles d'opinion qui comportent des faits vérifiés sur l'incidence de la désinformation.	Lien avec la psychologie : Incorporez des études sur les biais cognitifs pour aider les élèves à comprendre pourquoi les gens se laissent prendre au piège des fausses nouvelles.

MATIÈRE	POINTS D'ENTRÉE ET LIENS AVEC LES MATIÈRES	EXEMPLES D'INTÉGRATION DE MATIÈRES
PSYCHOLOGIE ET SOCIOLOGIE	Biais cognitifs : Montrez comment les partis pris (p. ex. : les biais de confirmation) rendent les gens plus enclins à croire la désinformation.	Lien avec la langue : Analysez les personnages dans la littérature qui ont montré des partis pris et la façon dont ces derniers ont influencé leurs décisions.
	Algorithmes des médias sociaux : Étudiez comment les algorithmes renforcent les chambres d'écho et influent sur les systèmes de croyances.	Lien avec les études médiatiques : Étudiez comment les médias d'information se servent des algorithmes pour choisir les grands titres et déterminer la disposition du contenu.
	Incidence sur l'identité : Expliquez comment les stéréotypes de genre façonnent la perception de soi et l'assurance. Étudiez les façons dont certaines vulnérabilités peuvent mener les gens à rechercher des affiliations avec des groupes qui exigent des attitudes « eux-mêmes » très fermes et qui les renforcent.	Lien avec l'éducation physique : Analysez dans quelle mesure les stéréotypes en ligne ont une incidence sur la participation et le leadership dans les sports. Examinez les façons de voir « les autres » qui peuvent provoquer leur exclusion des équipes ou leur dénigrement comme partisans d'une équipe.
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS	Représentation médiatique dans les sports : Comparez la façon dont les athlètes masculins et féminins sont représentés dans la couverture médiatique des sports.	Lien avec la langue : Rédigez des critiques des médias ou des rubriques sportives qui analysent les préjugés liés au genre dans la couverture.
	Préjugés liés au genre dans l'entraînement et l'athlétisme : Expliquez comment les stéréotypes influent sur l'entraînement et les occasions sportives.	Lien avec la psychologie : Explorez comment la menace des stéréotypes a des incidences sur la performance des athlètes.
	Harcèlement en ligne dans les sports : Examinez les cas de désinformation fondée sur le genre qui ciblent les athlètes féminines.	Lien avec le civisme : Expliquez comment le harcèlement en ligne montre qu'il existe de plus grands problèmes sociétaux d'équité entre les genres et de citoyenneté numérique.

CONSIDÉRATIONS CLÉS

Lorsqu'on aborde la désinformation fondée sur le genre, il est essentiel d'adapter son approche en fonction de l'âge des élèves, de leur stade de développement et de leur maturité émotionnelle. Il est tout aussi crucial d'être préparé à gérer les conversations difficiles, car ces sujets peuvent parfois provoquer de l'inconfort, de la résistance ou des malentendus.

ADÉQUATION À L'ÂGE

Comprendre comment aborder des sujets complexes à différents âges est essentiel pour favoriser l'engagement et la compréhension des élèves. À mesure qu'ils grandissent, le même sujet peut être exploré de manière plus approfondie, ce qui permet de renforcer leur pensée critique, leur littératie numérique et leur conscience de la désinformation fondée sur le genre.

Voici des exemples de la manière dont les sujets liés à la désinformation fondée sur le genre peuvent être adaptés et approfondis selon les niveaux scolaires :

SUJET	ÉLÉMENTAIRE (3e À 6e ANNÉE)	ÉCOLE INTERMÉDIAIRE (7e À 9e ANNÉE)	ÉCOLE SECONDAIRE (10e À 12e ANNÉE)
DÉTECTION DE FAUX CONTENU	Reconnaissance de base : Montrez des images qui ont été manifestement modifiées (p. ex. : une licorne dans la vraie vie) et demandez « Est-ce que cela semble vrai? Oui ou non, pourquoi? » Expliquez pourquoi les gens peuvent modifier des images ou créer de fausses histoires.	Analyse de la mésinformation : Comparez des exemples subtils, comme de grands titres trompeurs ou des images légèrement modifiées et discutez de leurs répercussions possibles.	Analyse approfondie : Étudiez des vidéos hypertruquées, du contenu produit par l'IA et de la mésinformation ou de la désinformation virales. Discutez des conséquences dans la réalité et de la façon de vérifier les faits efficacement.
PARTIALITÉ DES MÉDIAS	Les faits par opposition aux opinions : Enseignez aux élèves à faire la distinction entre les faits et les opinions dans des reportages simples ou des publications sur les médias sociaux.	Partis pris dans les sources d'actualités : Comparez la manière dont différents médias rapportent le même événement. Expliquez comment le choix des mots ou des images peut révéler un parti pris.	Partis pris, formulation et algorithmes : Expliquez comment les algorithmes des médias sociaux renforcent les partis pris et façonnent le contenu que voient les utilisateurs et utilisatrices. Explorez des façons de diversifier la consommation de médias.

SUJET	ÉLÉMENTAIRE (3e À 6e ANNÉE)	ÉCOLE INTERMÉDIAIRE (7e À 9e ANNÉE)	ÉCOLE SECONDAIRE (10e À 12e ANNÉE)
INCIDENCE DE LA DÉSINFORMATION	Apprentissage par histoires : Lisez une histoire où un personnage répand une fausse rumeur et discutez des conséquences émotionnelles pour les autres personnages.	Conséquences émotionnelles et comportement en ligne : Expliquez comment de fausses informations et le harcèlement en ligne peuvent avoir des conséquences émotionnelles et sociales pour les gens.	Conséquences sociales, éthiques et mondiales : Analysez des cas réels où la désinformation fondée sur le genre a causé du tort à des personnes ou à des collectivités et réfléchissez à des façons de la contrer.
PENSÉE CRITIQUE ET RÉSILIENCE NUMÉRIQUE	Pensée critique de base : Encouragez des questions comme « Qui a fait ça? Pourquoi l'ont-ils fait? » au moment d'évaluer du contenu numérique. Suscitez une discussion sur ce que fait ressentir un message sur un sujet et sur la façon dont ces sentiments peuvent être manipulés à mauvais escient.	Pensée critique et compétences numériques : Enseignez aux élèves à vérifier les faits, à remettre en question les sources et à reconnaître le contenu manipulateur. Réalisez des activités qui développent la conscience de soi et la capacité de réfléchir aux réactions que suscite le contenu de différents messages.	Revendications et responsabilité éthique : Invitez les élèves à participer à des débats sur l'éthique numérique, la liberté d'expression et la responsabilité des plateformes de médias sociaux pour lutter contre la désinformation. Explorez les implications de ces problèmes dans le cas des technologies puissantes qui manipulent les pensées et les sentiments des êtres humains.

NAVIGUER LES CONVERSATIONS DIFFICILES

Les discussions sur la désinformation fondée sur le genre peuvent parfois être inconfortables pour les élèves et même susciter de la résistance ou de l'opposition. Ces défis peuvent découler de valeurs différentes, de malentendus ou d'un malaise à aborder les questions de genre et les préjugés en ligne. En étant proactifs et préparés, les éducateurs peuvent créer un environnement d'apprentissage sûr et favorable où les élèves se sentent respectés, écoutés et habilités à participer.

Vous trouverez ci-dessous des stratégies pour prévenir la résistance et gérer les moments difficiles lorsqu'ils se présentent :

CULTIVER L'EMPATHIE ET LA COMPASSION

Lorsque vous engagez les élèves dans des discussions sur la désinformation fondée sur le genre, il est important de cultiver à la fois l'empathie et la compassion. Alors que l'empathie aide les élèves à comprendre ce que d'autres peuvent ressentir lorsqu'ils sont ciblés par la désinformation, la compassion va plus loin en les encourageant à prendre des mesures significatives. Cette double approche contribue à développer la pensée critique, l'intelligence émotionnelle et un sens des responsabilités dans la lutte contre les préjugés en ligne.

Voici des façons de différencier et de développer l'empathie et la compassion en classe :

EMPATHIE : COMPRENDRE L'IMPACT

L'empathie implique d'encourager les élèves à imaginer ce que c'est que de subir des préjugés ou du harcèlement. Cela les aide à se connecter émotionnellement au problème et à voir les conséquences concrètes de la désinformation fondée sur le genre. Les stratégies pour développer l'empathie incluent :

- **Raconter des histoires :** Partagez des histoires réelles ou hypothétiques de personnes ciblées par la désinformation fondée sur le genre. Demandez aux élèves : « Comment pensez-vous que cette personne pourrait se sentir ? »
- **Exemples concrets :** Montrez des études de cas adaptées à l'âge, comme des exemples de désinformation ou de mésinformation ciblant des personnalités publiques féminines, et discutez de la façon dont cela pourrait affecter leur confiance, leur sécurité et leur réputation.

COMPASSION ET CONSCIENCE DE SOI : LES FONDATIONS D'UNE ACTION EFFICACE

L'empathie signifie ressentir ce que quelqu'un d'autre ressent, ce qui peut parfois être accablant si la douleur est intense. Cela peut entraîner un sentiment de paralysie – ne pas être capable de réfléchir à ce que l'on peut faire pour aider. La compassion est différente – elle implique de se soucier de la lutte de quelqu'un tout en restant calme et lucide, ce qui facilite la réflexion claire et la prise d'actions utiles. La compassion s'appuie sur l'empathie en motivant les élèves à agir contre les préjugés en ligne. Cela peut favoriser un état d'esprit critique et proactif, où les élèves se sentent habilités à créer un changement positif. La compassion et la conscience de soi peuvent bien fonctionner ensemble pour permettre des réponses habiles aux situations provocatrices ou difficiles.

Les stratégies pour encourager la compassion incluent :

- **Prise de perspective et remue-méninges de solutions :** Après avoir discuté d'exemples concrets de désinformation fondée sur le genre, demandez aux élèves : « Qu'est-ce que je ressentirais si cela m'arrivait à moi/à mon ami(e) ? » ; « Que pourriez-vous faire pour aider à empêcher cela de se propager ? » Encouragez-les à penser à de petites actions, comme corriger la désinformation ou signaler le contenu nuisible.

Les stratégies pour encourager la conscience de soi incluent :

- **Exercices de pleine conscience :** Prendre le temps de faire une pause, de respirer et de réfléchir à leurs pensées, leurs sentiments et leurs actions. Cela peut être facilité par la tenue d'un journal, le fait de parler avec une personne de confiance de leurs réactions à des situations provocatrices, ou simplement de remarquer ce qu'ils ressentent dans différentes situations.

SOYEZ PRÉPARÉ

Réfléchissez à l'avance aux conversations qui pourraient surgir si la désinformation fondée sur le genre est abordée en classe, et à la manière d'y répondre.

Avant de passer à la section suivante, essayez de penser à la façon dont vous aborderiez ces défis. À quels autres exemples pouvez-vous penser?

DÉFI	APPROCHE
« N'est-ce pas simplement la liberté d'expression ? »	
« Les hommes ne sont-ils pas aussi ciblés ? »	
Votre exemple:	

STRATÉGIES POUR GÉRER CES CONVERSATIONS

En parcourant ces stratégies, réfléchissez à la manière dont elles pourraient modifier votre approche par rapport aux exemples ci-dessus.

1. ARRÊTER, OBSERVER, RÉFLÉCHIR ET REDIRIGER AVEC SOIN

- Reconnaissez leurs sentiments et remerciez-les d'avoir partagé.
- Évitez les jugements et utilisez un langage responsabilisant.
 - N'oubliez pas que vos participants sont membres de familles et de communautés qui peuvent avoir des valeurs et des croyances différentes des vôtres. Il est important de ne pas faire de déclarations ou de suggestions qui entrent en conflit de manière significative avec des valeurs familiales ou culturelles, ce qui pourrait sembler être un jugement.
- Ne minimisez pas et n'ignorez pas la situation.

2. SAVOIR ÉCOUTER

- Maintenez la confidentialité (par exemple, parlez aux élèves en privé plutôt que de les aborder devant tout le groupe).
- Laissez les jeunes mener et poser des questions en vous assurant d'éviter le jugement.
 - Des phrases utiles comme « Qu'en penses-tu? » ou « Pourquoi me poses-tu cette question? » peuvent aider un élève à dire ce qu'il ressent.

PROBLÈME	DÉMARCHE SUGGÉRÉE
« Ne s'agit-il pas tout simplement de la liberté d'expression? »	Utilisez des données et un langage qui valorise : « Bien que la liberté d'expression soit importante, nous devons également penser à la différence entre la liberté d'expression et la désinformation néfaste qui sert à répandre la haine et à faire taire les autres. » Donnez des exemples et comparez : Parlez du concept de discours toxique en employant des analogies pertinentes, par exemple en comparant la désinformation à l'action de crier « Au feu! » dans un théâtre bondé.
« Les hommes ne sont-ils pas aussi ciblés? »	Reconnaissez que la désinformation a une incidence sur tout le monde, mais mettez l'accent sur les caractéristiques uniques de la désinformation fondée sur le genre. Reconnaissez et validez : « Tu as raison. La désinformation peut avoir une incidence sur tout le monde. Parlons des différentes façons dont elle vise divers groupes. » Évitez de banaliser ou d'ignorer la question : Au lieu de nier les préoccupations, orientez la conversation vers l'exploration des caractéristiques d'une information ciblée. « Tous les gens font l'objet de désinformation, mais les travaux de recherche révèlent que les femmes, particulièrement en politique et en sciences, sont confrontées à des types uniques d'attaques qui portent sur la crédibilité ou l'apparence. Pourquoi pensez-vous qu'il en est ainsi? » Be a good listener: Si ce sujet tient particulièrement à cœur à un élève, faites de l'écoute active et posez d'autres questions pour mieux comprendre son point de vue avant de rediriger son attention.

Quelles sont les prochaines étapes?

La lutte contre la désinformation fondée sur le genre ne se limite pas à stopper les fausses nouvelles; il s'agit de créer un monde numérique où chacun peut participer en toute sécurité. En enseignant la littératie médiatique, en soutenant ceux qui en ont besoin, en demandant des comptes aux plateformes, en intégrant l'éducation numérique dans l'apprentissage quotidien et en favorisant des espaces inclusifs, nous pouvons vraiment faire la différence. Si nous travaillons ensemble — écoles, familles et communautés —, nous pourrions renforcer notre résilience face à la désinformation et bâtir une société plus juste et mieux informée.

N'hésitez pas à demander de l'aide. Le cyberintimidation et la désinformation fondée sur le genre peuvent être accablants, mais il existe des personnes et des organisations prêtes à vous soutenir. En parlant, nous aidons à faire d'Internet un endroit plus sûr pour nous-mêmes et pour les autres.

Si la situation est grave (menaces, harcèlement continu), vous pouvez également la signaler à :

- [AidezMoiSVP.ca/fr](https://aidezmoisvp.ca/fr),
- [CyberAide.ca/fr](https://cyberaide.ca/fr),
- le Centre Canadien de protection de l'enfance (protectchildren.ca/fr),
- [ParentsCyberAvertis.ca](https://parents cyberavertis.ca),
- Ou même à la police locale, si nécessaire.



Glossaire

Le monde numérique est en constante évolution. **Utilisez l'espace ci-dessous pour ajouter les nouveaux termes et concepts que vous rencontrez à mesure que vous approfondissez votre compréhension de ce sujet.**

Mot	Définition
Chambre d'écho	Un espace, souvent en ligne ou sur les médias sociaux, où les gens entendent seulement des idées et des opinions qui correspondent aux leurs. Puisque les points de vue de tout le monde convergent, d'autres perspectives sont rarement vues ou prises en considération. Ainsi, les croyances de quelqu'un peuvent sembler plus vraies et populaires qu'elles ne le sont vraiment.
Biais de confirmation	La tendance à accorder plus d'attention aux informations qui soutiennent nos croyances existantes et à ignorer ou rejeter tout ce qui les contredit. Cela peut influencer la façon dont nous recherchons, interprétons et mémorisons l'information.
Mésinformation	Contenu faux qui est diffusé par des personnes qui croient qu'il est vrai. La mésinformation peut être répandue innocemment ou dans l'intention de nuire.
Désinformation	Contenu faux qui est diffusé par des personnes qui savent qu'il est faux. La désinformation est toujours répandue sciemment et délibérément dans l'intention de nuire.
Divulgaration malveillante de données personnelles	Lorsque quelqu'un divulgue des données personnelles (comme l'adresse domiciliaire ou un numéro de téléphone) en ligne dans le but d'intimider une personne ou de lui nuire.
Vidéos hypertruquées (Deepfake)	Fausse vidéos créées à l'aide de l'intelligence artificielle (IA) pour faire croire que quelqu'un fait ou dit quelque chose qu'il n'a jamais fait. Celles-ci sont souvent utilisées pour propager des informations fausses et nuisibles concernant les femmes.
Désinformation fondée sur le genre	Informations fausses ou trompeuses conçues pour nuire à des personnes en fonction de leur genre. Cela peut prendre de nombreuses formes, allant du harcèlement en ligne, des comportements de contrôle et des images manipulées, aux faux récits qui sapent la crédibilité des femmes et des personnes de genre diversifié.

Remerciements

Nous exprimons notre gratitude à nos conseillers, réviseurs et collaborateurs pour ce travail :

- Abbey Ramdeo, Actua
- Janos Botschner, Community Safety Knowledge Alliance Canada
- Janelle Fournier, Actua
- Mikayla Ellis, Actua

Nous tenons aussi à remercier sincèrement les membres de nos groupes communautaires nationaux qui ont assisté à des séances spéciales portant sur ces travaux de recherche et qui nous ont donné de précieuses indications pour guider l'élaboration de ces ressources :

- Communauté nationale de pratique des éducateurs en STIM
- Les membres de la délégation jeunesse du programme Jeunes Noirs en STIM d'Actua
- Les membres de délégation jeunesse du programme national Jeunes Autochtones en STIM d'Actua
- Membres du réseau Actua