



JUIN 2025

Prêts pour l'IA ?

Utilisation et perceptions du personnel enseignant, des jeunes, des parents et personnes qui s'occupent des jeunes en ce qui concerne l'IA

actüa

Jeunesse · STIM · Innovation
Youth · STEM · Innovation

Table des matières

- 03 Prêts pour l'IA ?
- 04 Ce que nous avons fait
- 05 Faits saillants
- 07 Préparer les jeunes à utiliser l'IA de façon efficace et responsable
- 15 Utilisation et effets de l'IA chez les jeunes
- 23 Compétences pour l'utilisation de l'IA par les jeunes
- 26 Le personnel enseignant est-il prêt à jouer un rôle ?
- 31 Préparer les jeunes et le personnel enseignant pour l'IA
- 32 Le projet Prêts pour l'IA d'Actua

Prêts pour l'IA?

Actua bâtit un Canada où chaque enfant possède les compétences et la confiance nécessaires pour réaliser son plein potentiel. Alors que l'intelligence artificielle (IA) transforme rapidement le travail, l'éducation, la science et la société, Actua a intensifié ses efforts pour s'assurer que les jeunes sont prêts à jouer un rôle de premier plan dans cette nouvelle réalité. Nous redoublons d'efforts pour développer les compétences en IA chez les jeunes en lançant une enquête nationale inédite et une initiative nationale audacieuse pour développer une génération prête pour l'IA au Canada.

En tant qu'organisme de sensibilisation aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM) de premier plan, Actua regroupe plus de 40 universités et collèges et fait participer 500 000 jeunes dans 600 communautés chaque année. Depuis 30 ans, Actua se concentre sur l'identification et l'élimination des obstacles à l'entrée dans les STIM et offre maintenant de programmes nationaux destinés à impliquer les jeunes Autochtones, les filles et les jeunes femmes, les jeunes Noirs, ceux qui sont confrontés à des obstacles économiques et les jeunes des communautés nordiques et éloignées.

Les outils et les applications de l'IA promettent toute une série d'avantages intéressants pour les jeunes, notamment l'élimination des barrières linguistiques pour entrer en contact avec des personnes du monde entier, la création d'expériences d'apprentissage personnalisées qui s'adaptent aux besoins individuels, le soutien à la santé mentale grâce à des applications intelligentes et l'aide aux jeunes innovateurs pour concevoir des solutions aux défis mondiaux tels que le changement climatique et l'accès à l'eau potable. En revanche, l'IA présente des risques. Les outils d'IA peuvent être utilisés pour générer des images et des vidéos fausses ou trompeuses ; les algorithmes peuvent amplifier les contenus extrémistes et renforcer les préjugés de genre, de race, de classe et autres ; l'IA dans l'éducation, sans une formation et une orientation appropriées, peut nuire à l'apprentissage et au développement des compétences ; et l'impact de l'IA sur l'environnement est une préoccupation croissante.

Les Canadiens sont-ils prêts à utiliser l'IA de manière efficace et responsable ? Les jeunes Canadiens reçoivent-ils l'enseignement dont ils ont besoin pour réfléchir à l'IA de manière critique et l'utiliser de manière constructive ? Les éducateurs possèdent-ils les compétences et les connaissances nécessaires pour guider leurs élèves dans l'ère émergente de l'IA ?

Afin de répondre à ces questions et d'éclairer l'évolution continue du projet Prêts pour l'IA d'Actua, nous avons mandaté Abacus Data pour sonder plus de 500 éducateurs et 1 000 jeunes, ainsi que leurs parents et personnes qui en prennent soin. Nous avons recueilli leurs points de vue sur l'importance de l'IA, leurs perceptions des avantages et des risques, la manière dont les éducateurs et les jeunes utilisent l'IA et s'ils pensent avoir les compétences et les connaissances nécessaires pour parler de l'IA et l'utiliser de manière efficace et responsable. Ce rapport présente les résultats et compare les différences entre les différents groupes d'enquête et au sein de ceux-ci.

Ce que nous avons fait

Actua a confié à Abacus Data le mandat de mener deux sondages à l'échelle nationale afin de recueillir des données sur ce que pense la population du Canada de l'IA et ce qu'elle en dit, en particulier en ce qui concerne l'éducation ainsi que le développement et le bien-être des jeunes.

- Le premier sondage a permis de recueillir les points de vue de 502 membres du personnel enseignant d'écoles primaires et secondaires à l'échelle du Canada, en assurant un équilibre parmi les personnes qui enseignent les sciences, la technologie, l'ingénierie et les mathématiques (STIM) et celles qui enseignent d'autres matières (comme les arts, les sciences humaines, les langues et l'éducation physique).
- Le deuxième sondage a été mené en deux parties pour recueillir les points de vue de 1 000 jeunes canadiens (de 12 à 18 ans, de toutes les régions et en assurant un équilibre entre les genres) ainsi que de leurs parents ou des personnes qui s'occupent d'eux (n = 1 000)¹.

Dans les deux sondages, nous avons demandé aux personnes interrogées leur point de vue sur les sujets suivants :

- la mesure dans laquelle il sera important pour les élèves de cultiver leur esprit critique et d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour utiliser l'IA à l'école et au travail à l'avenir;
- si l'IA sera avantageuse en sciences et en innovation, en soins de santé, au travail, en éducation, au sein du gouvernement et en arts et en culture;
- leur utilisation de l'IA pour enseigner et apprendre et dans leur vie personnelle;
- les répercussions de l'IA sur l'acquisition de compétences, notamment en mathématiques et en analyse de données, l'écriture, la créativité, l'esprit critique et la capacité de réflexion indépendante; et
- si elles possèdent les compétences et les connaissances requises pour utiliser l'IA et en discuter.

¹ Les sondages ont été menés en ligne et les personnes interrogées ont été invitées à y répondre à partir d'un panel composé de membres de la population du Canada qui se sont portés volontaires pour répondre à des sondages auprès d'Abacus Data. Bien qu'il ne soit pas possible de calculer les marges d'erreur pour les sondages en ligne de ce type, des sondages semblables seraient associés à des marges d'erreur de 4,4 % (sondage auprès du personnel enseignant) et de 3 % (sondages auprès des jeunes et des parents/personnes qui s'occupent de jeunes).

Faits saillants

- L'intelligence artificielle (IA) s'intègre rapidement à la vie professionnelle, scolaire et sociale, mais il est difficile de savoir si les jeunes du Canada sont prêts à composer avec les avantages et les risques qu'elle comporte, ainsi que si le personnel enseignant est prêt à les guider.
- Nous avons interrogé 502 membres du personnel enseignant ainsi que 1 000 jeunes et leurs parents ou les personnes qui s'occupent d'eux pour comprendre leurs points de vue sur l'IA et déterminer s'ils possèdent les compétences et les connaissances pour utiliser l'IA, l'enseigner et en discuter.
- Parmi les jeunes, **9 sur 10** utilisent déjà l'IA et la plupart estiment posséder les compétences nécessaires pour le faire de façon efficace et responsable. Le personnel enseignant est en désaccord.
 - **71 % des jeunes** affirment savoir comment utiliser l'IA de façon efficace, mais seulement **38 % du personnel enseignant** a confiance dans les capacités des élèves.
 - **73 % des jeunes** estiment savoir comment utiliser l'IA de façon responsable, mais seulement **36 % du personnel enseignant** est d'accord.
- La plupart des jeunes, du personnel enseignant, des parents et des personnes qui s'occupent de jeunes sont d'accord pour dire que la connaissance des avantages et des risques de l'IA et que les compétences pour l'utiliser sont importantes dans les milieux scolaire et professionnel.
- Les personnes interrogées ont des points de vue différents au sujet des effets de l'IA sur l'apprentissage et les compétences.
 - **54 % des jeunes** et **53 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** sont d'avis que l'IA améliore l'acquisition des compétences en général, mais seulement **40 % du personnel enseignant** est d'accord.
 - 49 % du personnel enseignant affirme que *l'IA nuit à l'acquisition de compétences en écriture chez les élèves.*
 - 48 % du personnel enseignant affirme que *l'IA nuit à la capacité des élèves de faire preuve d'un esprit critique.*

- Heureusement, **84 % des jeunes** reconnaissent qu'ils doivent approfondir leurs connaissances sur l'IA, mais le personnel enseignant affirme avoir besoin de davantage de formation pour aider les élèves.
- **Moins de la moitié du personnel enseignant** estime posséder les compétences nécessaires pour utiliser des outils d'IA en classe (**48 %**), enseigner comment utiliser l'IA de façon responsable (**46 %**) et enseigner comment utiliser l'IA de façon efficace (**42 %**).
- **4 membres du personnel enseignant sur 5** affirment que leurs compétences et leurs connaissances sur l'IA pourraient être améliorées et qu'ils saisiraient les occasions de perfectionnement professionnel sur l'IA si elles se présentaient.

Reconnaissant un besoin à combler, Actua a élaboré un ensemble de programmes sur l'IA pour contribuer à transmettre aux jeunes, au personnel enseignant, aux parents et aux personnes qui s'occupent de jeunes les compétences techniques et la compréhension éthique nécessaires pour composer avec l'IA maintenant et à l'avenir.

DÉFINIR L'IA

Le terme « intelligence artificielle » s'est élargi et est maintenant utilisé à grande échelle pour décrire un ensemble de logiciels et de programmes qui tentent d'imiter des aspects de l'intelligence humaine. Bien que nous comprenions qu'un grand nombre de personnes interrogées ont leur propre idée de ce qu'est l'IA et de comment elle pourrait être utilisée, nous leur avons présenté une définition simplifiée en guise d'orientation et pour assurer une compréhension commune. Il était important d'utiliser cette définition compte tenu des divers niveaux d'éducation et de connaissances des jeunes, du personnel enseignant, des parents et des personnes qui s'occupent de jeunes ayant répondu au sondage.

« L'intelligence artificielle (IA) désigne des systèmes et des programmes informatiques qui tentent d'imiter des aspects de l'intelligence humaine pour accomplir un éventail de tâches, dont la reconnaissance de schémas, la prise de décisions, la résolution de problèmes, la production de textes, d'images, de sons et de vidéos, l'organisation et l'apprentissage. ChatGPT, Bard, DALL-E, les robots conversationnels et Gradescope en sont des exemples ».

Préparer les jeunes à utiliser l'IA de façon efficace et responsable

Le personnel enseignant, les élèves, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes estiment que l'acquisition des compétences et des connaissances nécessaires pour comprendre et utiliser l'IA de façon efficace et responsable est essentielle dans le domaine de l'éducation au 21^e siècle. La plupart d'entre eux sont d'accord pour dire que les jeunes devront acquérir une compréhension de l'IA pour assurer leur future réussite professionnelle et que les écoles devraient jouer un rôle déterminant pour aider les élèves à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires.

Le personnel enseignant, les parents, les personnes qui s'occupent de jeunes et les jeunes ont assurément des préoccupations au sujet de l'IA. La transmission de connaissances sur les avantages et les préjudices de l'IA et de compétences pour utiliser l'IA judicieusement chez les jeunes ne suscitent pas nécessairement des jugements positifs sur la valeur de l'IA. L'acquisition de connaissances sur l'IA ne s'arrête pas à la simple maîtrise de compétences techniques. Il s'agit également de savoir faire preuve d'un esprit critique et d'acquérir les connaissances éthiques nécessaires pour utiliser l'IA de façon responsable.

AU 21^E SIÈCLE, LES CONNAISSANCES ET LES COMPÉTENCES EN MATIÈRE D'IA SONT ESSENTIELLES DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION

Le personnel enseignant, les jeunes, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes sont d'accord pour dire que la sensibilisation à l'IA et les connaissances sur l'IA sont importantes pour l'éducation et la réussite professionnelle futures des élèves.

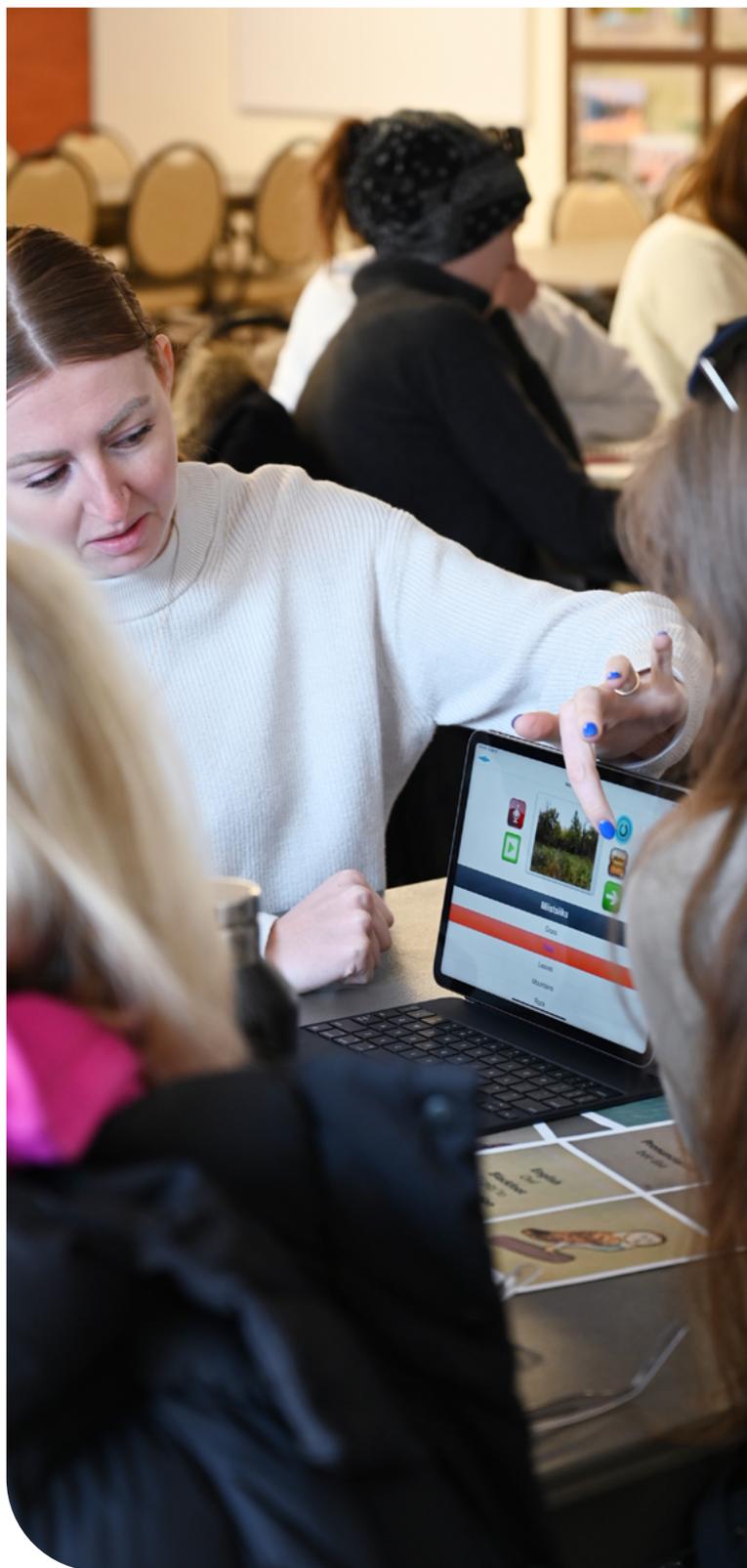
- 80 % du personnel enseignant, 82 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 77 % des jeunes sont d'accord pour dire que *la connaissance des avantages et des risques de l'IA est importante pour la réussite professionnelle future des élèves.*
- 78 % du personnel enseignant, 81 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 75 % des jeunes sont d'accord pour dire que *la connaissance des avantages et des risques de l'IA est importante pour la réussite scolaire.*
- En ce qui concerne l'utilisation de l'IA :
 - 73 % du personnel enseignant, 77 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 75 % des jeunes sont d'accord pour dire qu'il est *important de savoir comment utiliser l'IA pour la réussite professionnelle future.*
 - 67 % du personnel enseignant, 76 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 75 % des jeunes sont également d'accord pour dire que *l'IA est importante pour la réussite scolaire future.*

Les résultats indiquent que le personnel enseignant, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes ont plus tendance à dire que la *connaissance des avantages et des risques* est importante qu'à dire que les *compétences pour utiliser l'IA* sont importantes. La connaissance et l'utilisation responsable semblent l'emporter sur une simple utilisation efficace.

LES ÉCOLES ONT UN RÔLE À JOUER DANS L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES EN MATIÈRE D'IA

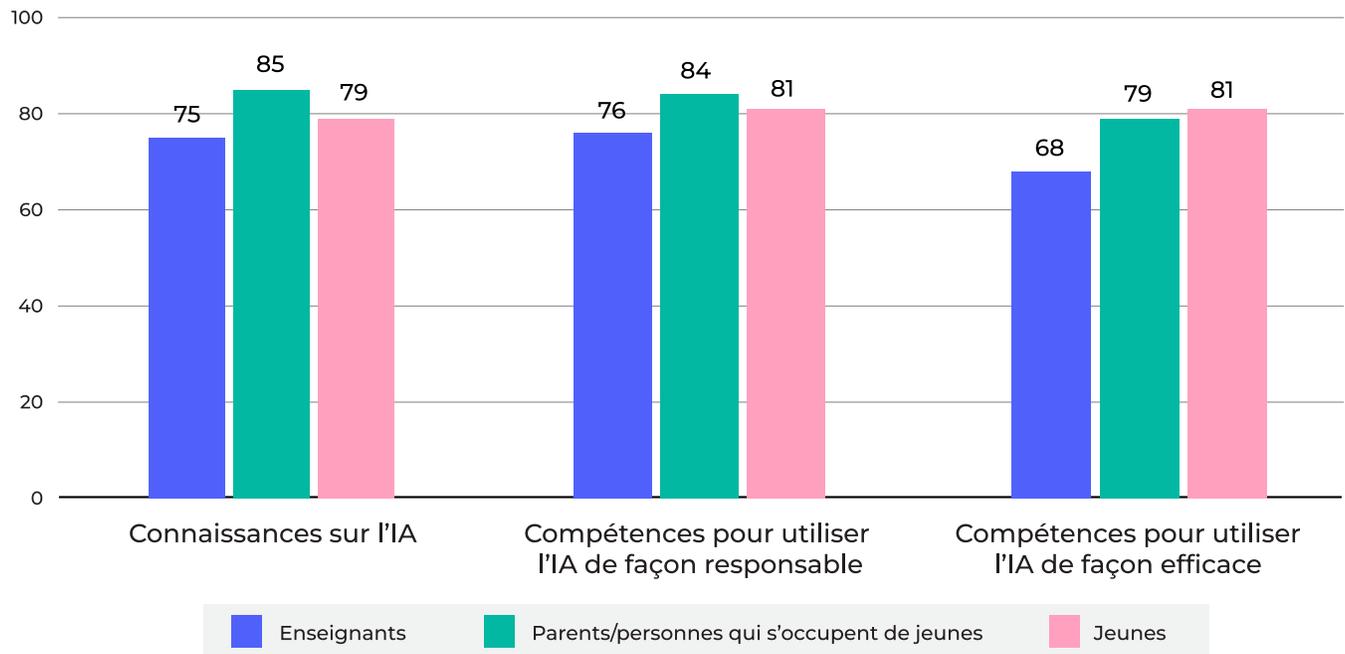
Puisque la plupart des personnes interrogées estiment que les connaissances et les compétences en matière d'IA sont importantes pour la réussite scolaire et professionnelle des élèves, il n'est pas étonnant que la plupart d'entre elles estiment également qu'il est important que les écoles jouent un rôle. Une majorité du personnel enseignant, des parents et des personnes qui s'occupent de jeunes est d'accord pour dire qu'il est important que les écoles transmettent aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon efficace et responsable.

- 74 % du personnel enseignant, 85 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 79 % des jeunes estiment qu'il est important que les écoles transmettent aux élèves des connaissances sur l'IA.
- 76 % du personnel enseignant, 84 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 81 % des jeunes estiment qu'il est important que les écoles transmettent aux élèves les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon critique et responsable.
- 68 % du personnel enseignant, 79 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 81 % des jeunes estiment qu'il est important que les écoles transmettent aux élèves les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon efficace.



Éducation sur l'IA

% des répondants d'accord et fortement d'accord pour dire qu'il est important de transmettre aux élèves ce qui suit :



Si la plupart des membres du personnel enseignant estiment qu'il est important de transmettre aux élèves des compétences et des connaissances en matière d'IA, ils ont légèrement moins tendance que les parents, les personnes qui s'occupent de jeunes et les jeunes à penser ainsi. Il en va ainsi même pour le personnel enseignant en STIM. Bien que les membres du personnel enseignant les STIM aient plus tendance que leurs collègues qui n'enseignent pas les STIM à dire que la transmission de connaissances et de compétences en matière d'IA est importante, ils ont tout de même moins tendance à le faire que les parents, les personnes qui s'occupent de jeunes et les jeunes.

L'hésitation parmi certains membres du personnel enseignant est probablement attribuable à un scepticisme par rapport à l'IA en général et à une réaction à la pression qu'ils subissent face à l'éventail croissant d'enjeux sociaux présents en classe. Par ailleurs, **8 % des membres du personnel interrogés affirment que leur commission scolaire ou leur école interdit complètement l'utilisation de l'IA**, si bien qu'il est difficile de faire plus que discuter de l'IA avec les élèves pour leur enseigner comment utiliser les divers outils.

En excluant les variations, la plupart des membres du personnel enseignant, des parents et des personnes qui s'occupent de jeunes estiment que les écoles devraient contribuer à transmettre aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon efficace et responsable.

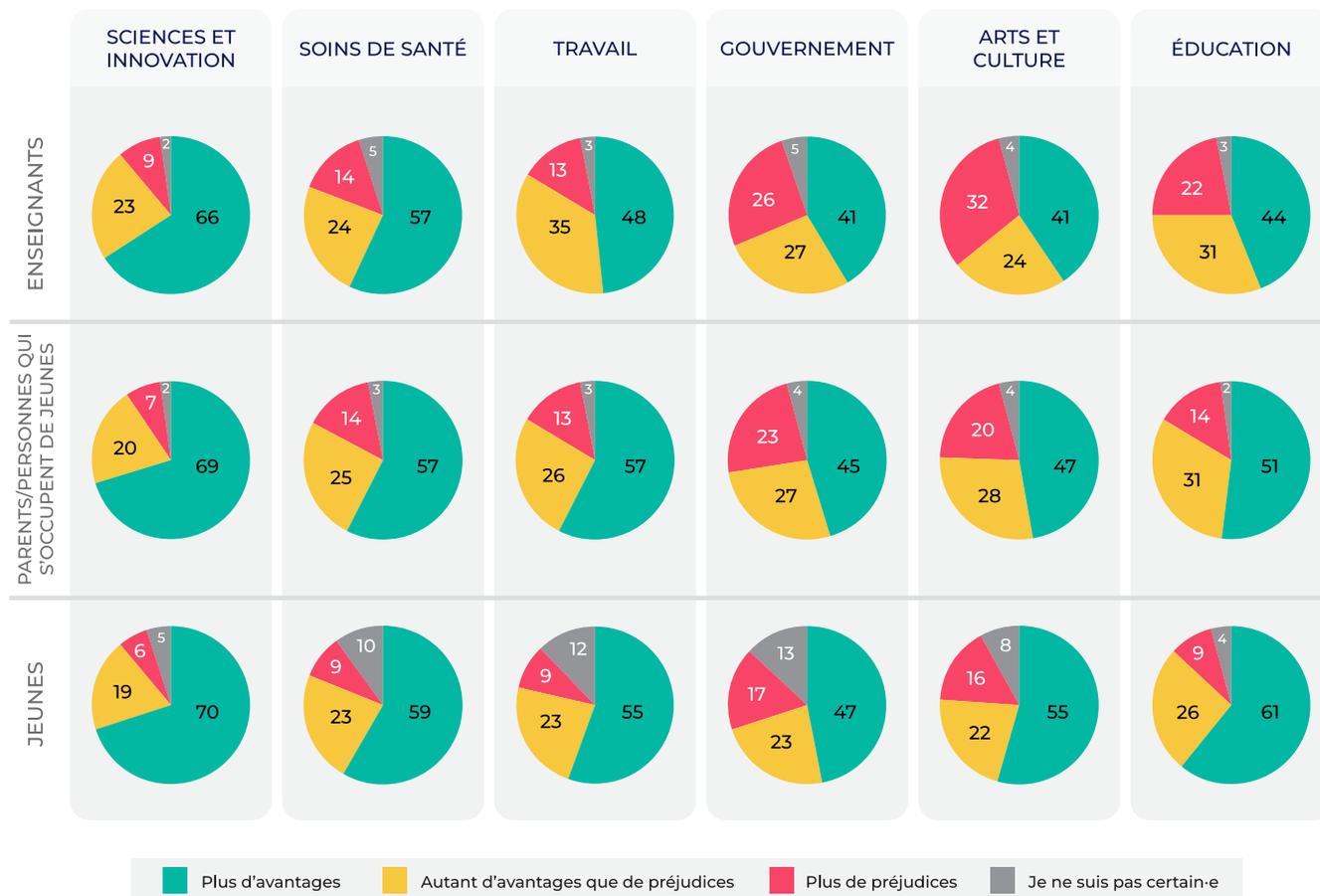
PERCEPTIONS DES AVANTAGES ET DES PRÉJUDICES

Alors que les écoles et la société réfléchissent à des moyens de transmettre aux élèves des connaissances sur l'IA, elles devront débattre de questions sur la valeur de l'IA. L'IA est-elle avantageuse, nuisible ou aussi avantageuse que nuisible pour la vie sociale et économique?

Pour obtenir une compréhension générale de la façon dont les différents groupes voient l'IA, nous avons demandé au personnel enseignant, aux parents, aux personnes qui s'occupent de jeunes et aux jeunes si, à leur avis et tout bien considéré, l'IA contribue ou nuit davantage à divers domaines de la vie. Bien que toutes les personnes interrogées aient plus tendance à se montrer optimistes que pessimistes, l'enthousiasme varie entre les groupes et selon les diverses utilisations de l'IA.

Dans l'ensemble, l'IA apportera-t-elle plus d'avantages ou de préjudices dans les domaines suivants?

% des répondants



LES POINTS DE VUE SUR L'IA EN SCIENCES, EN INNOVATION ET EN SOINS DE SANTÉ SONT POSITIFS

L'optimisme sur les avantages de l'IA en sciences, en innovation et en soins de santé a tendance à être assez fort parmi tous les groupes de personnes interrogées. Si un nombre considérable de personnes interrogées sont d'avis que l'utilisation de l'IA pourrait apporter des avantages ou à la fois des avantages et des préjudices dans ces domaines, une importante majorité estime qu'elle apportera des avantages.

- **66 % du personnel enseignant, 69 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 70 % des jeunes** s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte *plus d'avantages que de préjudices* dans le domaine des **sciences** et de **l'innovation**.
 - 9 % du personnel enseignant, 7 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 6 % des jeunes s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte *plus de préjudices que d'avantages* dans le domaine des sciences et de l'innovation.
 - 23 % du personnel enseignant, 20 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 19 % des jeunes s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte *autant d'avantages que de préjudices* dans le domaine des sciences et de l'innovation.
- **57 % du personnel enseignant, 57 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 59 % des jeunes** s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte *plus d'avantages que de préjudices* dans le domaine des **soins de santé**.
 - La proportion de personnes interrogées qui s'attendent à ce que l'IA apporte plus de préjudices que d'avantages augmente légèrement à 14 % (personnel enseignant), à 14 % (parents et personnes qui s'occupent de jeunes) et à 9 % (jeunes).
 - 24 % du personnel enseignant, 25 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 23 % des jeunes s'attendent à ce que l'IA apporte *autant de préjudices que d'avantages* dans le domaine des soins de santé.

LES POINTS DE VUE SUR L'IA DANS LE MILIEU DU TRAVAIL ET AU SEIN DU GOUVERNEMENT SONT PARTAGÉS

Si les personnes interrogées ont toujours plus tendance à être optimistes que pessimistes quant aux répercussions de l'IA dans le milieu du travail et au sein du gouvernement, elles sont moins nombreuses à partager cet avis, et le nombre d'entre elles qui pensent que l'IA apportera plus de préjudices que d'avantages augmente. Ce résultat pourrait être attribuable à la prudence croissante de certaines personnes interrogées quant à l'utilisation et aux répercussions de l'IA alors que sa place grandit dans leur vie.

- 57 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 55 % des jeunes s'attendent à ce que l'IA apporte plus d'avantages que de préjudices dans le milieu du travail, mais la proportion chute à 48 % parmi le personnel enseignant.
- 13 % du personnel enseignant, 13 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 9 % des jeunes sont d'avis que l'utilisation de l'IA apportera plus de préjudices que d'avantages dans le milieu du travail.
- 35 % du personnel enseignant, 26 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 23 % des jeunes sont d'avis que l'utilisation de l'IA apportera autant d'avantages que de préjudices.
- En ce qui concerne le gouvernement, 41 % du personnel enseignant, 45 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 47 % des jeunes s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte plus d'avantages que de préjudices.
- Par rapport à d'autres domaines, une proportion nettement supérieure de personnes interrogées estiment que l'IA apportera plus de préjudices que d'avantages au sein du gouvernement, y compris 26 % du personnel enseignant, 23 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 17 % des jeunes.
- 27 % du personnel enseignant, 27 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 23 % des jeunes sont d'avis que l'utilisation de l'IA apportera autant d'avantages que de préjudices.

PRÉOCCUPATIONS AU SUJET DE L'IA DANS LES DOMAINES DES ARTS, DE LA CULTURE ET DE L'ÉDUCATION

Le scepticisme est plus élevé par rapport aux répercussions de l'IA dans le domaine des arts et de la culture, et l'écart entre les jeunes et le personnel enseignant en ce qui concerne le domaine de l'éducation est saisissant.

- Dans le domaine des arts et de la culture, 41 % du personnel enseignant, 47 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 55 % des jeunes s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte plus d'avantages que de préjudices.
- En parallèle, 32 % du personnel enseignant, 20 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 16 % des jeunes s'attendent à ce que l'utilisation de l'IA apporte plus de préjudices que d'avantages dans le domaine des arts et de la culture.
- 24 % du personnel enseignant, 28 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 22 % des jeunes sont d'avis que l'utilisation de l'IA apportera autant d'avantages que de préjudices.
- Seulement 44 % du personnel enseignant estime que l'IA apportera plus d'avantages que de préjudices dans le domaine de l'éducation, comparativement à 61 % des jeunes qui sont de cet avis. 51 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes s'attendent à plus d'avantages que de préjudices.
- Si seulement 9 % des jeunes sont d'avis que l'IA apportera plus de préjudices que d'avantages en éducation, la proportion est plus de 2 fois plus élevée (22 %) parmi le personnel enseignant.
- 24 % du personnel enseignant, 28 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes et 22 % des jeunes sont d'avis que l'utilisation de l'IA apportera autant d'avantages que de préjudices.

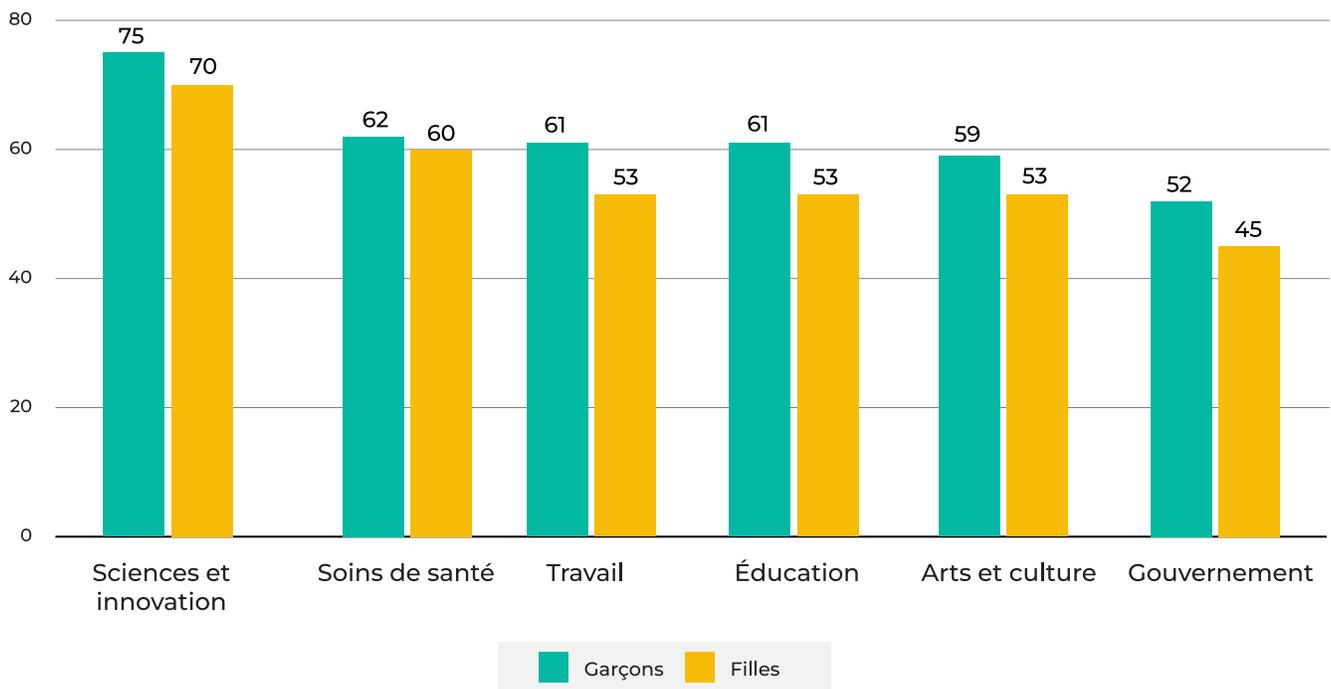
LES GARÇONS SONT LÉGÈREMENT PLUS OPTIMISTES QUE LES FILLES

Dans tous les domaines, les jeunes interrogés ont tendance à se montrer plus optimistes que le personnel enseignant, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes par rapport aux effets potentiels de l'IA, mais il existe certaines divergences d'opinions parmi eux. En effet, les garçons semblent plus optimistes que les filles en ce qui concerne les effets de l'IA.

- Ils ont davantage tendance que les filles à dire que l'IA apporte plus d'avantages que de préjudices dans le milieu du travail et dans le domaine de l'éducation (huit points de pourcentage de plus), ainsi qu'au sein du gouvernement (sept points de pourcentage de plus).
- L'écart se resserre à six points de pourcentage dans le domaine des arts et de la culture, et à cinq points de pourcentage dans le domaine des sciences et de l'innovation.

Dans l'ensemble, l'IA apporte-t-elle plus d'avantages que de préjudices dans les domaines suivants?

% des répondants qui estiment que l'IA apporte plus d'avantages



En somme, si le personnel enseignant, les parents, les personnes qui s'occupent de jeunes et les jeunes font généralement preuve d'optimisme par rapport à l'IA, un nombre considérable de personnes interrogées expriment certaines préoccupations quant à ses effets nuisibles, en particulier le personnel enseignant lorsqu'il est question de l'IA dans le domaine de l'éducation et dans celui des arts et de la culture.

Alors que nous réfléchissons à la façon d'enseigner l'IA et d'en discuter avec les élèves, il sera utile d'avoir des conversations sur les avantages et les préjudices possibles. La diversité des points de vue sur les mérites de l'IA représente probablement une caractéristique constructive de l'opinion publique. Les élèves entendront probablement des points de vue opposés sur l'IA de la part de leur personnel enseignant, de leurs parents, des personnes qui s'occupent d'eux et de leurs camarades, ce qui pourrait avoir des effets positifs sur leur capacité à faire preuve d'un esprit critique par rapport à l'IA et à son utilisation responsable.

Utilisation et effets de l'IA chez les jeunes

L'IA est déjà profondément intégrée à la vie des élèves. Un grand nombre de jeunes indiquent utiliser divers outils et applications d'IA dans leur vie scolaire et personnelle. Ainsi, il serait avantageux de se renseigner directement sur l'expérience des jeunes pour orienter les efforts d'éducation des jeunes en matière d'utilisation efficace et responsable de l'IA.

Comment les jeunes utilisent-ils l'IA? À leur avis, quels en sont les avantages et les risques? Quelles sont les préoccupations de leurs parents, des personnes qui s'occupent d'eux et de leur personnel enseignant quant à la façon dont ils utilisent l'IA et ses répercussions sur leur vie et celle des autres?

PRESQUE TOUS LES JEUNES UTILISENT DÉJÀ L'IA

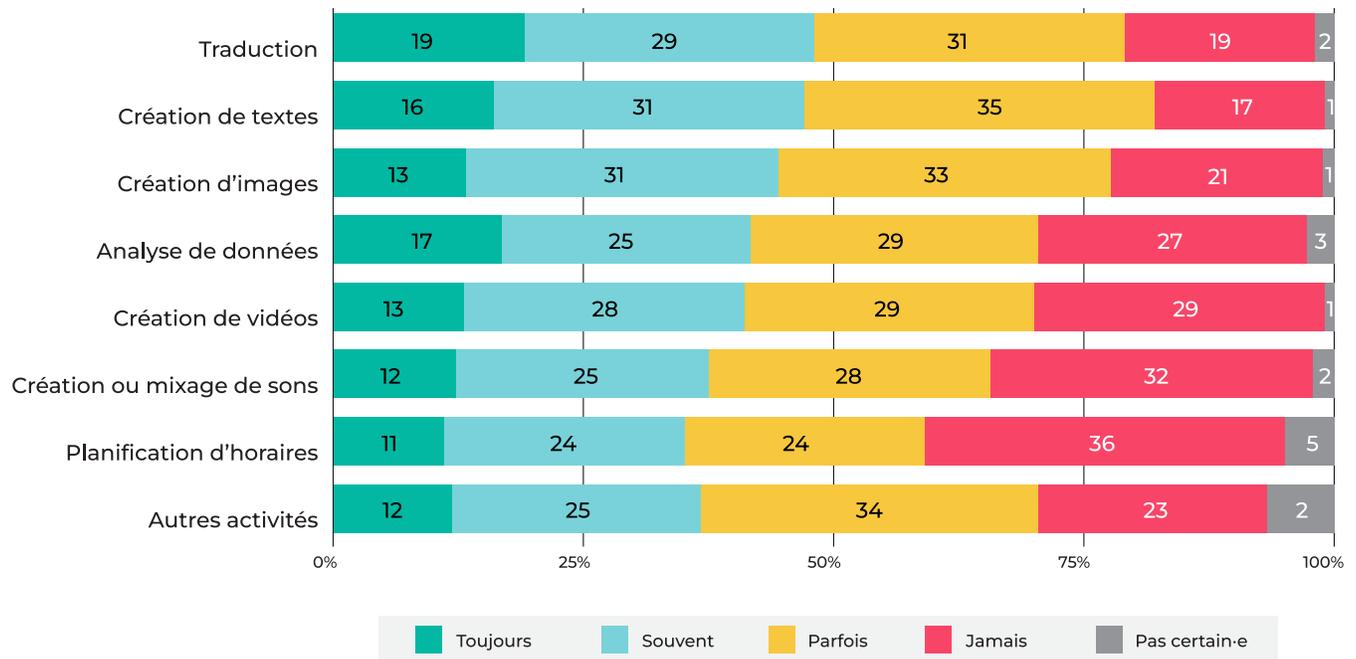
Plus de **9 jeunes sur 10 affirment avoir fait une certaine utilisation de l'IA**, que ce soit pour les aider dans le cadre de leurs travaux scolaires ou à d'autres fins dans leur propre intérêt. L'utilisation de l'IA est semblable à tous les âges et entre les gars et les filles, mais elle varie selon le type d'activité.

- **48 % des jeunes** affirment utiliser toujours ou souvent l'IA pour des fonctions de **traduction** dans le cadre de leurs travaux scolaires, alors que 60 % le font à d'autres fins.
 - 1 jeune sur 5 déclare n'avoir jamais utilisé l'IA pour des fonctions de traduction, que ce soit dans le cadre de leurs travaux scolaires ou à d'autres fins.
- **47 % des jeunes** affirment utiliser toujours ou souvent l'IA pour **créer des textes** dans le cadre de leurs travaux scolaires, alors que 59 % le font à d'autres fins.
 - Près d'un jeune sur cinq déclare n'avoir jamais utilisé l'IA pour créer des textes.

- Seulement **35 % des jeunes** affirment utiliser toujours ou souvent l'IA pour **planifier leur horaire** dans le cadre de leurs travaux scolaires, alors que 45 % le font à d'autres fins.
- Près d'un jeune sur trois déclare n'avoir jamais utilisé l'IA pour planifier son horaire.

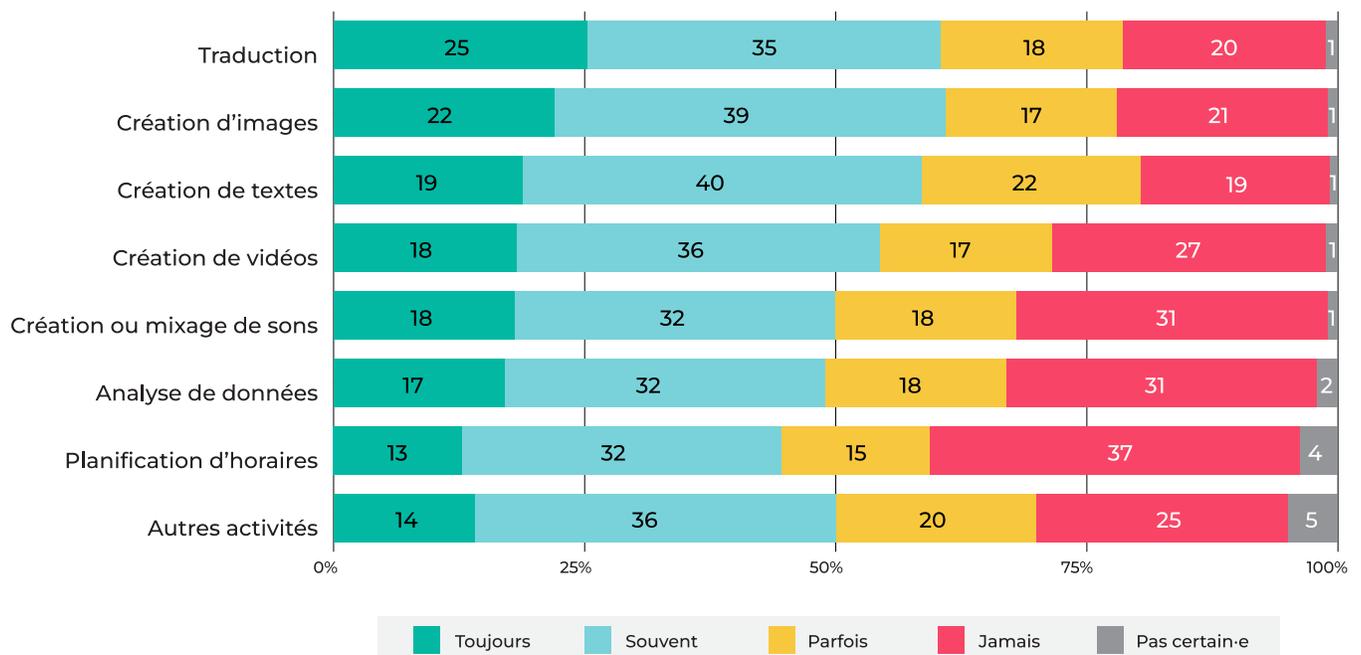
Utilisation de l'IA pour des travaux scolaires et des activités en classe

% des répondants ayant indiqué une fréquence d'utilisation



Utilisation de l'IA à d'autres fins et dans son propre intérêt

% des répondants ayant indiqué une fréquence d'utilisation



LES ADULTES SONT CONSCIENTS DE LA FAÇON DONT LES JEUNES UTILISENT L'IA

Les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes semblent conscients de la façon dont leurs enfants utilisent l'IA pour diverses activités et de la fréquence à laquelle ils le font. Les perceptions des parents et des personnes qui s'occupent de jeunes quant à la fréquence à laquelle leurs enfants utilisent l'IA dans le cadre de leurs travaux scolaires et à d'autres fins correspondent étroitement aux réponses fournies par les jeunes eux-mêmes.

Bien que la question posée aux membres du personnel enseignant était semblable, mais formulée différemment (axée sur le nombre de leurs élèves qui utilisent l'IA pour diverses activités plutôt que sur la fréquence), leurs réponses semblent correspondre à l'utilisation que rapportent les élèves.

- **72 % du personnel enseignant** estime que certains (35 %), la plupart (25 %) ou l'ensemble (13 %) de leurs *élèves utilisent des fonctions de traduction* dans le cadre de leurs travaux scolaires et de leurs devoirs.
 - 1 membre du personnel enseignant sur 5 estime que personne n'utilise l'IA pour des fonctions de traduction parmi ses élèves.
- **70 % du personnel enseignant** estime que certains (38 %), la plupart (17 %) ou l'ensemble (15 %) de leurs *élèves utilisent l'IA pour créer des textes* dans le cadre de leurs travaux scolaires et de leurs devoirs.
 - Près d'un membre du personnel enseignant sur quatre estime que personne n'utilise l'IA pour créer des textes parmi ses élèves.
- **47 % du personnel enseignant** estime que certains (20 %), la plupart (15 %) ou l'ensemble (12 %) de leurs *élèves utilisent l'IA pour planifier des horaires* dans le cadre de leurs travaux scolaires et leurs devoirs.
 - Près de 2 membres du personnel enseignant sur 5 estiment que personne n'utilise l'IA pour la planification des horaires.

LE PERSONNEL ENSEIGNANT SE MONTRE SCEPTIQUE QUANT AUX EFFETS DE L'IA SUR L'APPRENTISSAGE

Les répercussions de l'IA sur l'éducation et l'acquisition de compétences représentent l'une des principales préoccupations concernant son utilisation par les jeunes. Si près de **6 jeunes sur 10 affirment que l'utilisation de l'IA dans le cadre de leurs travaux scolaires et de leurs devoirs a facilité leur apprentissage**, des études émergentes montrent que l'IA peut nuire à l'apprentissage de l'écriture, à l'esprit critique, à la créativité et à d'autres compétences lorsqu'elle n'est pas utilisée correctement². Dans quelle mesure le personnel enseignant, les parents, les personnes qui s'occupent de jeunes et les jeunes sont-ils préoccupés par les effets de l'utilisation de l'IA sur l'apprentissage et le développement?

Nous avons demandé aux personnes interrogées si elles estiment que l'utilisation de l'IA contribue ou nuit à l'acquisition de compétences chez les élèves. Les perceptions varient entre les groupes.

- **54 % des jeunes** sont d'avis que *l'utilisation de l'IA contribue un peu ou énormément à l'acquisition de compétences*, alors que 21 % sont d'avis qu'elle nuit à l'acquisition de compétences et 22 %, qu'elle ne contribue ni ne nuit à l'acquisition de compétences.
- **53 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** sont d'avis que *l'utilisation de l'IA contribue un peu ou énormément à l'acquisition de compétences*, alors que 23 % sont d'avis qu'elle nuit à l'acquisition de compétences et 20 %, qu'elle ne contribue ni ne nuit à l'acquisition de compétences.

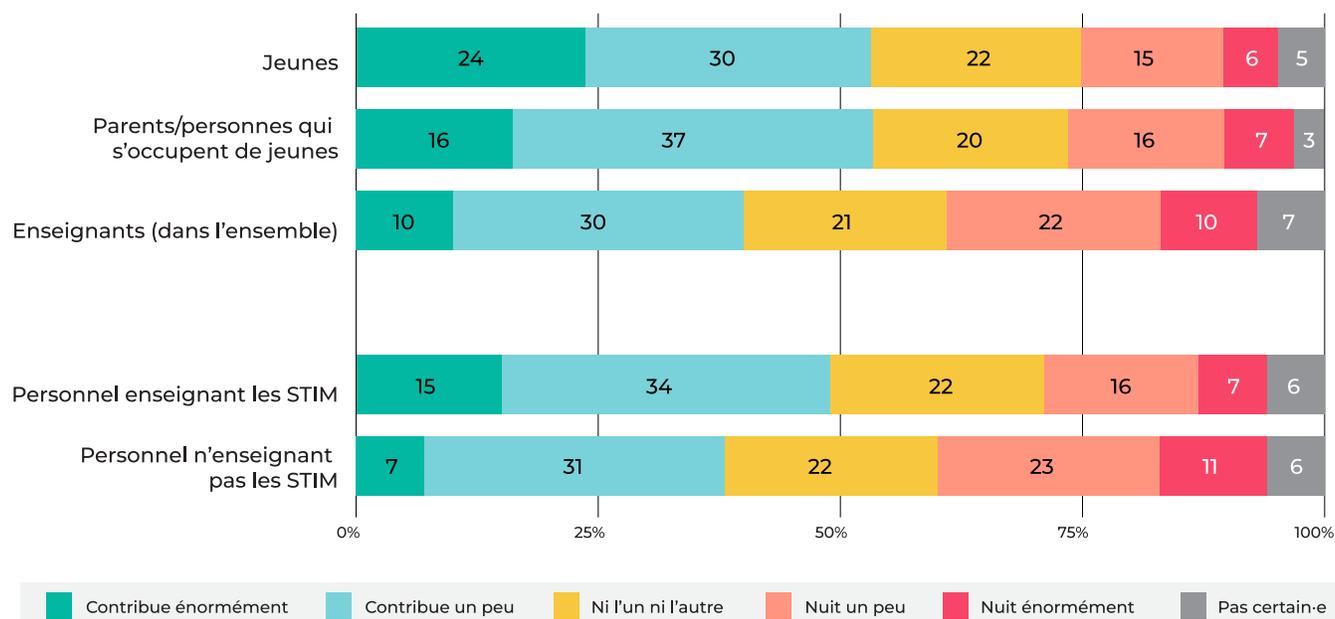
Les points de vue du personnel enseignant sur les effets de l'utilisation de l'IA sur les compétences des élèves sont plus partagés.

- **40 % des membres du personnel enseignant** sont d'avis que l'utilisation de l'IA *contribue aux compétences chez les élèves*, alors que **32 %** affirment qu'elle *nuit un peu ou énormément aux compétences chez les élèves*.
- **49 % du personnel enseignant les STIM** est d'avis que *l'utilisation de l'IA par les élèves contribue aux compétences*, comparativement à **38 % parmi les collègues qui n'enseignent pas les STIM**.
- **34 % du personnel n'enseignant pas les STIM** est d'avis que l'utilisation de l'IA *nuit* à l'acquisition de compétences chez les élèves.

² M. Gerlich (2025). AI Tools in Society: Impacts on Cognitive Offloading and the Future of Critical Thinking. *Societies* 15, 6.

L'utilisation de l'IA chez les élèves contribue-t-elle ou nuit-elle à l'acquisition de compétences?

% des répondants



EFFETS SUR CERTAINES COMPÉTENCES

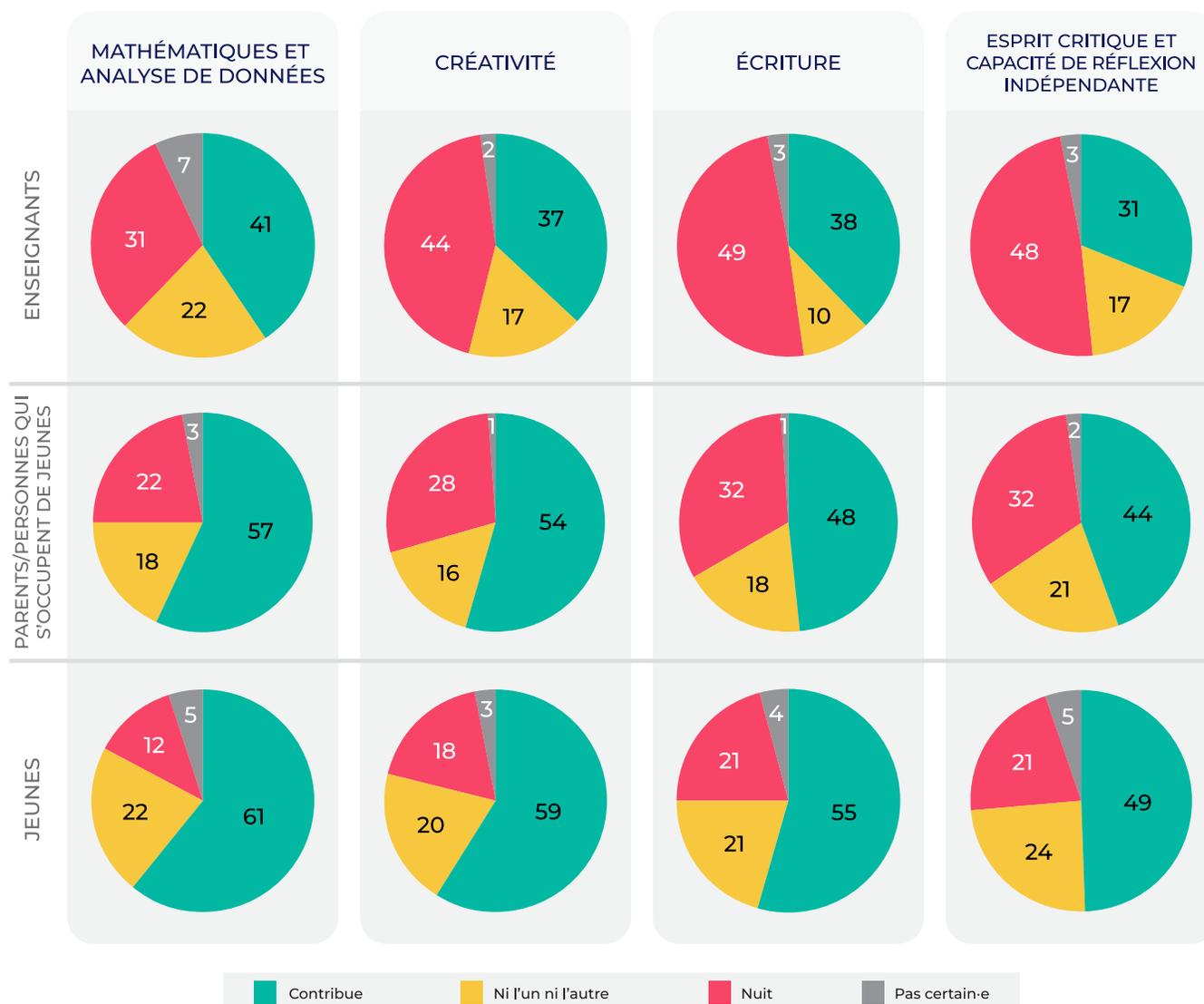
Lorsque nous avons posé des questions au sujet des effets sur certaines compétences, les points de vue se sont avérés encore plus partagés.

- **71 % des jeunes** et **57 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** estiment que l'utilisation de l'IA améliore les **compétences en mathématiques et en analyse de données**, mais seulement **41 % du personnel enseignant** est d'accord.
- **31 % du personnel enseignant** estime que l'utilisation de l'IA **nuit** aux compétences en mathématiques et en analyse de données.
- **59 % des jeunes** et **54 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** estiment que l'utilisation de l'IA améliore la **créativité**, mais seulement **37 % du personnel enseignant** est d'accord.
- **44 % du personnel enseignant** estime que l'utilisation de l'IA **nuit à la créativité**.
- **55 % des jeunes** et **49 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** estiment que l'utilisation de l'IA améliore les **compétences en écriture**, mais seulement **38 % du personnel enseignant** est d'accord.

- **49 % du personnel enseignant** estime que l'utilisation de l'IA *nuit aux compétences en écriture*.
- **49 % des jeunes** et **44 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** estiment que l'utilisation de l'IA *améliore l'esprit critique et la capacité de réflexion indépendante*. Seulement **31 % du personnel enseignant** est d'accord.
- **48 % du personnel enseignant** estime que l'utilisation de l'IA *nuit à l'esprit critique et à la capacité de réflexion indépendante*.

À votre avis, l'IA contribue-t-elle ou nuit-elle aux compétences suivantes?

% des répondants



En général, les jeunes ont plus tendance à penser que l'utilisation de l'IA contribue plutôt que de nuire à certaines compétences, mais une proportion considérable (de 12 à 21 % selon la compétence) pense le contraire. Sauf dans le cas des compétences en mathématiques (sur lesquelles les opinions sont partagées), le personnel enseignant a plus tendance à penser que l'IA nuit à certaines compétences, un résultat particulièrement préoccupant étant donné que ce sont sans doute les personnes les mieux positionnées pour évaluer objectivement les compétences des élèves.



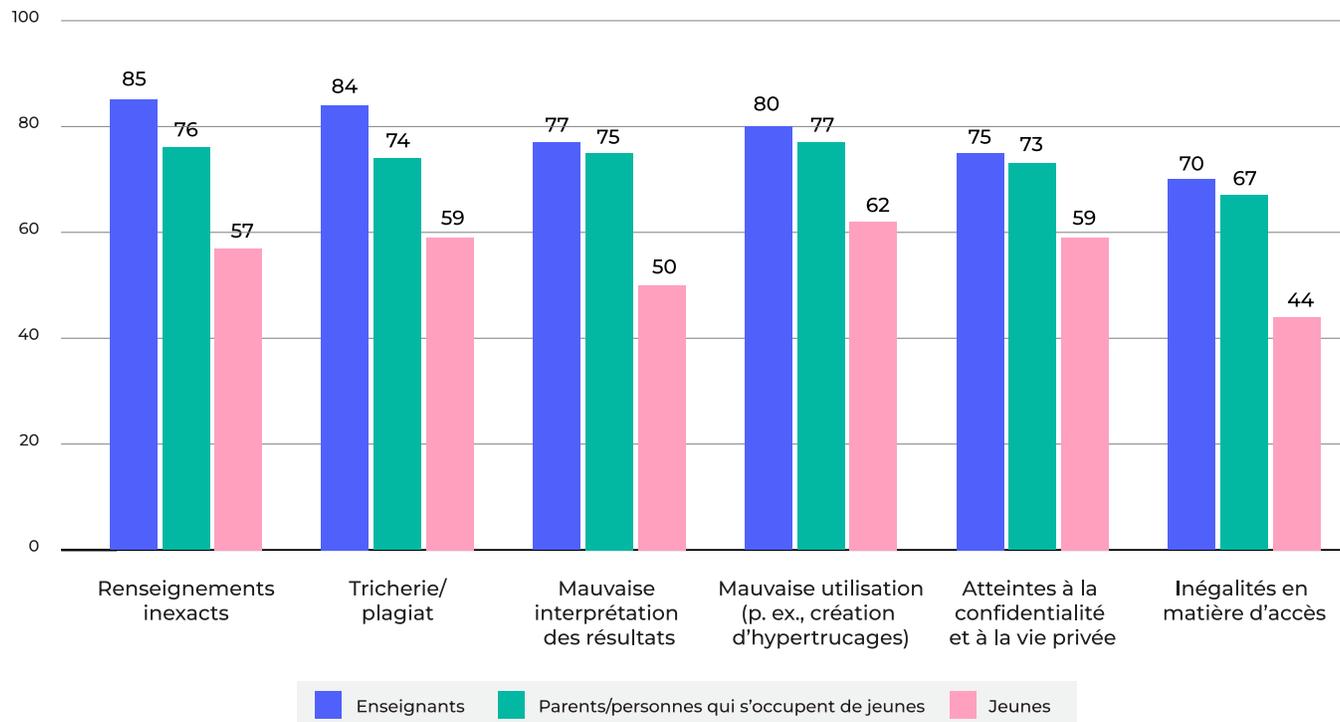
LES ADULTES SE PRÉOCCUPENT DAVANTAGE DES RISQUES ASSOCIÉS À L'IA QUE LES JEUNES

Peu importe si le personnel enseignant, les jeunes, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes estiment que l'IA contribuera ou nuira à l'acquisition de compétences des élèves, la plupart se préoccupent d'un éventail d'autres effets que l'IA pourrait avoir dans le domaine de l'éducation. En parallèle, les préoccupations sont beaucoup plus élevées chez le personnel enseignant, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes que chez les jeunes. Si la plupart des jeunes affirment se préoccuper au moins légèrement des risques, la proportion d'entre eux qui se disent plutôt ou très préoccupés est nettement plus faible que chez les adultes interrogés.

Ces résultats soulèvent des questions à savoir si un certain nombre de jeunes manquent de connaissances sur l'IA et ses risques potentiels, n'ont pas la motivation de s'en soucier ou sont simplement plus à l'aise avec les outils d'IA émergents que leur personnel enseignant, leurs parents et les personnes qui s'occupent d'eux. En fait, les réponses au sondage indiquent un plus grand optimisme et de moins grandes préoccupations par rapport aux risques de l'IA chez les jeunes que chez le personnel enseignant, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes. Cet optimisme est-il justifié ou les jeunes ont-ils encore à apprendre?

Préoccupations associées à l'IA

% des répondants qui se disent plutôt ou très préoccupés



- Si **85 % du personnel enseignant** et **76 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** se disent plutôt ou très préoccupés à l'idée que les élèves *obtiennent des renseignements inexacts* des outils d'IA, seulement **57 % des jeunes** partagent la même préoccupation.
- De même, **84 % du personnel enseignant** et **74 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** sont plutôt ou très préoccupés à l'idée d'une augmentation *de la tricherie et du plagiat*, alors que les **jeunes (59 %)** sont bien moins nombreux à se dire plutôt ou très préoccupés.
- Les préoccupations à l'idée que les élèves fassent une *mauvaise interprétation des résultats* sont également plus élevées parmi le **personnel enseignant (77 %)** et les **parents et personnes qui s'occupent de jeunes (75 %)** que chez les **jeunes (50 %)**.
- **80 % du personnel enseignant**, **77 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** et **62 % des jeunes** sont plutôt ou très préoccupés par rapport à la *mauvaise utilisation de l'IA* (p. ex., pour créer des hypertrucages et faire de la désinformation ou de la désinformation).
- **75 % du personnel enseignant**, **73 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** et **59 % des jeunes** sont plutôt ou très préoccupés par rapport aux *atteintes à la confidentialité et à la vie privée*.
- **70 % du personnel enseignant**, **67 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** et **44 % des jeunes** sont plutôt ou très préoccupés par rapport aux *inégalités en matière d'accès aux outils d'IA au sein de divers groupes*.

Compétences pour l'utilisation de l'IA par les jeunes

Les jeunes du Canada utilisent déjà l'IA de diverses façons et semblent moins préoccupés de ses répercussions sur les compétences et des autres risques que le personnel enseignant, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes. Ont-ils les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon efficace et responsable?

Bien qu'il n'était pas possible d'évaluer directement les connaissances et les compétences des jeunes pour l'utilisation de l'IA, nous avons demandé à toutes les personnes interrogées d'indiquer dans quelle mesure elles pensent que les jeunes connaissent l'IA et sont prêts à l'utiliser de façon efficace et responsable. Les différences entre les réponses sont frappantes et indiquent que les jeunes pourraient avoir une confiance excessive en leurs compétences pour utiliser l'IA de façon efficace et responsable, en particulier si l'on tient compte des nombreuses inconnues qui subsistent quant aux avantages et aux risques potentiels de l'IA.

- **71 % des jeunes** affirment savoir comment utiliser l'IA de façon efficace, mais seulement **38 % du personnel enseignant** est d'accord.
 - 8 % des jeunes sont en désaccord pour dire qu'ils savent comment utiliser l'IA de façon efficace et 21 % ne sont pas certains. Les réponses ne montrent pas de différence entre les genres.
 - 40 % des membres du personnel enseignant sont en désaccord pour dire que les jeunes savent comment utiliser l'IA de façon efficace, et 22 % ne sont pas certains.
 - 62 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes sont d'accord pour dire que leurs enfants savent comment utiliser l'IA de façon efficace, 10 % sont en désaccord et 27 % ne sont pas certains.
- **73 % des jeunes** estiment savoir comment utiliser l'IA de façon responsable, mais seulement **36 % du personnel enseignant** a confiance dans les capacités des élèves.
 - Seulement 5 % des jeunes pensent qu'ils ne savent pas comment utiliser l'IA de façon responsable, et 22 % ne sont pas certains.
 - 44 % des membres du personnel enseignant pensent que leurs élèves n'ont pas les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon responsable, et 19 % ne sont pas certains.
 - 64 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes sont d'accord pour dire que leurs enfants savent comment utiliser l'IA de façon responsable, 10 % sont en désaccord et 26 % ne sont pas certains. Just 5% of youth think that they do not know how to use AI responsibly, while 22% are not sure.

- 44% of educators think their students lack the skills to use AI responsibly, while 19% are unsure.
- 64% of parents and caregivers agree that their children know how to use AI responsibly while 10% disagree and 26% are not sure.

Les élèves ont-ils les compétences nécessaires pour utiliser l'IA de façon efficace et responsable?

% des répondants



UN GRAND NOMBRE DE JEUNES DÉCOUVRENT L'IA DE MANIÈRE AUTONOME

À la lumière du besoin grandissant de transmettre aux jeunes des compétences et des connaissances pour composer avec un environnement dans lequel l'IA est omniprésente et d'un consensus général à savoir que les réseaux d'éducation ont un rôle à jouer en ce sens, il est plutôt inquiétant de constater que les jeunes acquièrent une grande partie de leurs apprentissages sur l'IA de manière autonome.

- Si **58 % des membres du personnel enseignant** déclarent avoir parlé de l'IA à leurs élèves, seulement **41 %** déclarent avoir enseigné à leurs élèves comment utiliser des outils d'IA.
- **52 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** affirment avoir aidé leur enfant à se renseigner sur un outil d'IA ou à l'utiliser.
- Entretemps, **65 % des élèves** déclarent avoir regardé du contenu pour apprendre comment utiliser l'IA sur les médias sociaux ou ailleurs.
- Environ le **quart des jeunes** (27 %) déclarent avoir *participé à un camp, à un club ou à un atelier à l'extérieur de l'école qui leur a appris ce qu'est l'IA et/ou comment l'utiliser*, si bien que 72 % n'ont pas vécu ce type d'expérience.

Cela signifie qu'un grand nombre de jeunes découvrent l'IA de manière autonome, sans l'encadrement structuré de leur personnel enseignant, de leurs parents ou de personnes qui s'occupent d'eux. Comme dans le cas d'autres technologies émergentes, certains élèves maîtrisent probablement mieux les divers outils que leur personnel enseignant, leurs parents et les personnes qui s'occupent d'eux, si bien que ces derniers ne peuvent pas leur transmettre énormément de connaissances à savoir comment les utiliser. Toutefois, il est plus difficile de savoir si les jeunes possèdent le cadre éthique et les capacités essentielles pour utiliser les outils d'IA de façon responsable, en particulier puisqu'ils ont beaucoup moins tendance que les adultes à se préoccuper des risques potentiels de l'IA. much less likely than adults to be concerned about the potential risks of AI.

LES JEUNES AIMERAIENT EN APPRENDRE DAVANTAGE

Bien que les jeunes semblent avoir une confiance excessive dans leurs capacités à utiliser l'IA de manière efficace et responsable et qu'ils soient nombreux à apprendre comment l'utiliser de manière autonome, la plupart d'entre eux aimeraient en apprendre davantage.

- **84 % des jeunes** sont d'accord pour dire qu'ils ont *plus à apprendre au sujet de l'IA*.
 - 14 % d'entre eux ne sont pas certains et seulement 3 % sont en désaccord pour dire qu'ils ont plus à apprendre.

- **73 % des parents et personnes qui s'occupent de jeunes** sont d'accord pour dire que les compétences de leur enfant en matière d'utilisation de l'IA pourraient être améliorées, et la plupart des autres en sont tout simplement incertains (23 %).

Compte tenu de l'évaluation pessimiste du personnel enseignant quant à la capacité de leurs élèves à utiliser l'IA de façon efficace et responsable, il est encourageant de voir qu'une forte majorité de jeunes aimeraient en apprendre davantage. Si l'on ajoute que quatre jeunes sur cinq estiment que les écoles ont un rôle important à jouer pour les sensibiliser à l'IA et leur transmettre les compétences pour l'utiliser de façon efficace et responsable, il existe une possibilité encourageante d'éducation structurée et dirigée par les adultes sur l'IA auprès des jeunes.

Le personnel enseignant est-il prêt à jouer un rôle?

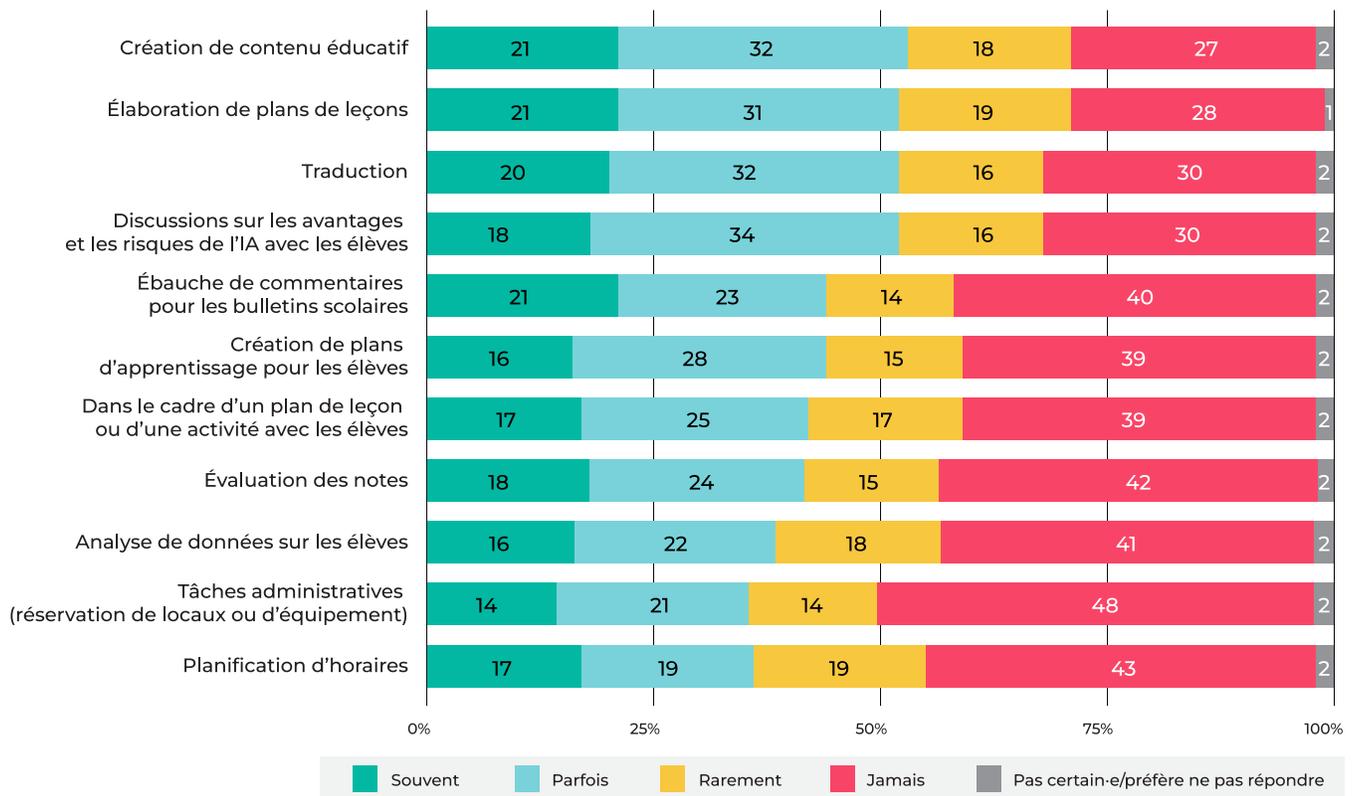
La plupart des personnes interrogées sont d'accord pour dire que les écoles ont un rôle important à jouer pour préparer les jeunes à faire preuve d'un esprit critique à l'égard de l'IA et à l'utiliser de façon efficace et responsable. Bien qu'un grand nombre de membres du personnel enseignant et certains parents, personnes qui s'occupent de jeunes et jeunes se montrent sceptiques par rapport à l'IA, on observe une impression générale que le personnel enseignant se trouve dans une position unique pour avoir des conversations éclairées avec leurs élèves sur les avantages et les risques de l'IA et la façon de s'adapter à son émergence. Le personnel enseignant est-il outillé pour avoir ces conversations et enseigner aux élèves comment utiliser l'IA de façon efficace et responsable?

PRESQUE TOUS LES MEMBRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT ONT ESSAYÉ L'IA, MAIS PEU L'UTILISENT RÉGULIÈREMENT

87 % des membres du personnel enseignant ont essayé d'utiliser l'IA dans une certaine mesure dans le cadre de leur travail ou en classe, mais ***ils sont peu nombreux à l'utiliser régulièrement pour accomplir des tâches en particulier***. Le personnel enseignant les STIM et le personnel enseignant des écoles secondaires ont plus tendance que le personnel n'enseignant pas les STIM et le personnel enseignant des écoles primaires à dire qu'ils utilisent l'IA assez régulièrement pour accomplir une ou plusieurs tâches. En effet, un grand nombre de membres du personnel enseignant n'ont pas énormément d'expérience d'une technologie de laquelle les élèves, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes s'attendent à ce qu'ils soient en mesure de parler. Si une utilisation régulière de l'IA n'est pas nécessaire pour en comprendre le fonctionnement, elle serait probablement utile lors des conversations avec les élèves.

Comment le personnel enseignant utilise l'IA

% des répondants



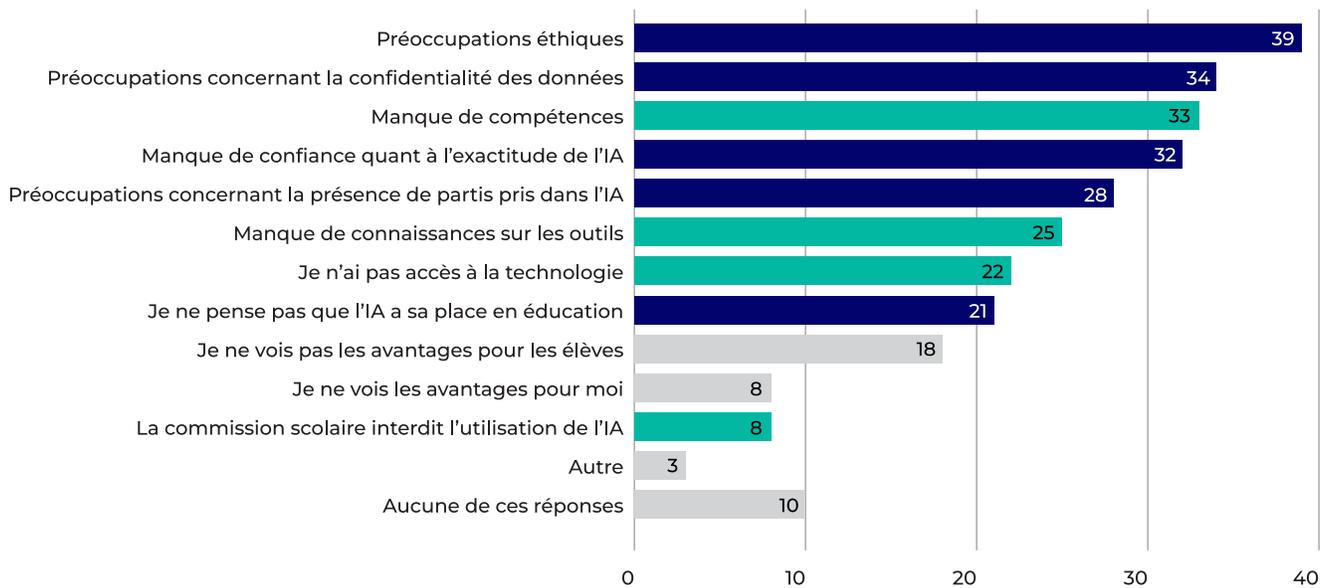
POURQUOI LE PERSONNEL ENSEIGNANT N'UTILISE-T-IL PAS L'IA?

La plupart des membres du personnel enseignant ont essayé d'utiliser l'IA, mais peu l'utilisent régulièrement pour accomplir des tâches en particulier. Qu'est-ce qui explique leur taux d'utilisation?

Lorsqu'on leur présente une liste de raisons possibles de ne pas utiliser l'IA, le personnel a le plus tendance à mentionner des préoccupations éthiques (39 %), suivies de préoccupations concernant la confidentialité des données (34 %), un manque de compétences (33 %) et un manque de confiance quant à l'exactitude des outils d'IA (32 %). Aucune différence considérable n'a été observée entre les réponses du personnel enseignant les STIM et celles du personnel n'enseignant pas les STIM, ainsi qu'entre les réponses du personnel enseignant des écoles secondaires et du personnel enseignant des écoles primaires.

Raisons de ne pas utiliser l'IA chez le personnel enseignant

% ayant mentionné la raison (les répondants pouvaient sélectionner plus d'une réponse)



Le mélange de préoccupations éthiques (barres bleues) et de préoccupations liées aux capacités ou à l'aspect pratique (barres vertes) est digne de mention. Dans certains cas, le personnel enseignant mentionne des préoccupations associées à la technologie de l'IA en général, par exemple l'exactitude, les partis pris et la croyance que l'IA n'a pas du tout sa place en éducation. Dans d'autres cas, le personnel enseignant se montre plus ouvert à utiliser l'IA, mais ne dispose pas des capacités ou de la technologie pour le faire. Un nombre faible, mais non négligeable, de personnes interrogées (8 %) ne peuvent utiliser l'IA en raison d'une interdiction de leur école ou de leur commission scolaire.

LACUNES DANS LES COMPÉTENCES DU PERSONNEL ENSEIGNANT EN MATIÈRE D'IA

Lorsqu'on demande au personnel enseignant qui n'utilise pas l'IA d'énumérer les raisons qui pourraient expliquer leur réponse, le manque de compétences (33 %) fait partie des raisons les plus souvent mentionnées. Lorsqu'on interroge tous les membres du personnel enseignant sur leur confiance dans leurs compétences et leurs connaissances en matière d'IA, indépendamment de leur utilisation de l'IA, il en ressort des lacunes troublantes.

- Moins de la moitié des membres du personnel enseignant (**48 %**) sont d'accord ou fortement d'accord pour dire qu'ils possèdent les compétences nécessaires pour utiliser les outils d'IA en classe.

- La confiance est plus élevée parmi le personnel enseignant les STIM (55 %) et le personnel enseignant des écoles secondaires (54 %) que parmi le personnel n'enseignant pas les STIM (40 %) et le personnel des écoles primaires (44 %), mais les lacunes de compétences demeurent importantes dans tous les groupes de personnel enseignant.
- Les membres du personnel enseignant qui disent posséder les compétences nécessaires pour enseigner aux élèves comment utiliser l'IA de façon responsable (**46 %**) ou efficace (**42 %**) sont encore moins nombreux.
- La confiance dans les compétences pour enseigner aux élèves comment utiliser l'IA de façon efficace et responsable est légèrement plus élevée parmi le personnel enseignant les STIM et le personnel enseignant des écoles secondaires que parmi le personnel n'enseignant pas les STIM (40 %) et le personnel des écoles primaires, mais au moins la moitié du personnel enseignant de tous les groupes affirme ne pas avoir ces compétences.

Sans surprise, les points de vue des jeunes quant à la préparation de leur personnel enseignant pour parler de l'IA et enseigner son utilisation sont mitigés :

- Si **61 % des jeunes** sont d'avis que leur personnel enseignant fait un bon travail pour parler des avantages et des risques associés à l'utilisation de l'IA, seulement un peu plus de la moitié d'entre eux (**56 %**) affirme que leur personnel enseignant fait un bon travail pour leur enseigner comment utiliser l'IA.

Les membres du personnel enseignant reconnaissent la nécessité de parler de l'IA avec leurs élèves, mais un grand nombre d'entre eux ont l'impression de ne pas avoir les compétences et les connaissances pour le faire efficacement. Encore une fois, il ne s'agit pas que l'ensemble du personnel enseignant possède des compétences techniques d'expert pour enseigner aux élèves comment utiliser l'IA, mais plutôt de connaissances suffisantes pour tenir avec leurs élèves des conversations sur les avantages et les risques et de compétences pour les aider dans leurs apprentissages et l'utilisation d'outils en particulier, le cas échéant.

LE PERSONNEL ENSEIGNANT AIMERAIT AMÉLIORER SES COMPÉTENCES EN MATIÈRE D'IA, MAIS SE HEURTE À DES OBSTACLES

Comme leurs élèves, la plupart des membres du personnel enseignant aimeraient en apprendre davantage afin de pouvoir guider leurs élèves à l'ère de l'IA.

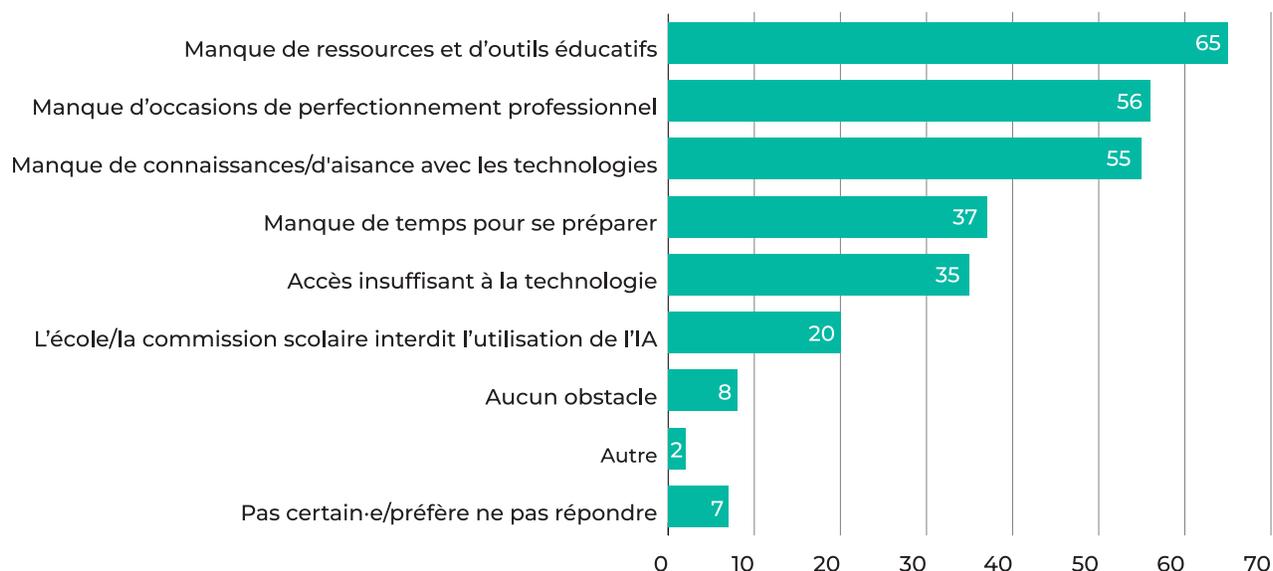
- **78 % des membres du personnel enseignant** sont d'accord pour dire que leurs compétences pour utiliser et enseigner l'IA pourraient être améliorées, une ouverture qui est présente à la fois parmi le personnel enseignant les STIM et le personnel n'enseignant pas les STIM, ainsi que parmi le personnel enseignant des écoles primaires et secondaires.

Malheureusement, les membres du personnel enseignant affirment devoir affronter un éventail d'obstacles qui les empêchent de perfectionner leurs compétences et de mieux se préparer à enseigner l'IA, notamment le manque de ressources et d'outils, le manque d'occasions de perfectionnement professionnel pertinentes et un manque de connaissances et de facilité par rapport à certaines technologies.

Les obstacles mentionnés moins souvent, mais qu'il convient tout de même de noter, comprennent le manque de temps pour se préparer et l'accès insuffisant à la technologie. Certains de ces obstacles pourraient être éliminés en offrant de meilleures occasions de perfectionnement professionnel liées à l'IA, alors que d'autres (p. ex., l'accès à la technologie et les outils/ressources) pourraient nécessiter des efforts supplémentaires de la part des intervenants qui visent à soutenir le personnel enseignant.

Obstacles à une amélioration de la préparation pour utiliser et enseigner l'IA

% de réponses (les répondants ont choisi les trois principaux obstacles)



OBSTACLES AU PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL AXÉ SUR L'IA

Un grand nombre de membres du personnel enseignant mentionnent le manque d'occasions de perfectionnement professionnel comme obstacle à une amélioration de la préparation pour utiliser et enseigner l'IA. Toutefois, même lorsque de telles occasions sont offertes, certains membres du personnel enseignant ne sont pas en mesure ou n'ont pas la volonté de saisir ces occasions. Certains mentionnent le nombre insuffisant d'occasions offertes (38 %), le manque de temps (29 %) et la mauvaise qualité des occasions offertes (29 %). Les problèmes d'accès sont également fréquents, notamment l'absence d'occasions dans la région (25 %) et les occasions trop coûteuses (24 %).

Il convient également de noter qu'un nombre considérable de membres du personnel enseignant ne sont tout simplement pas prêts à prioriser le perfectionnement professionnel lié à l'IA. Plus du quart (28 %) d'entre eux affirment que d'autres occasions de perfectionnement professionnel sont plus urgentes et un peu moins du quart (23 %) ne s'intéressent pas au perfectionnement professionnel axé sur l'IA.

Cela dit, **près de 4 membres du personnel enseignant sur 5** affirment qu'il serait probable ou très probable qu'ils participent à des occasions de perfectionnement professionnel axées sur l'IA si elles étaient offertes et s'il n'y avait pas d'obstacle à leur participation.

Préparer les jeunes et le personnel enseignant pour l'IA

Les jeunes, le personnel enseignant, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes sont d'accord pour dire que la compréhension de l'IA et l'acquisition des compétences pour l'utiliser de façon efficace et responsable sont essentielles dans le domaine de l'éducation au 21^e siècle. Malgré les préoccupations liées aux risques de l'IA et ses répercussions sur l'apprentissage et le développement des élèves, en particulier parmi le personnel enseignant, la perception selon laquelle les jeunes doivent apprendre comment utiliser l'IA et les écoles ont un rôle important à jouer est largement répandue. Veiller à ce que les jeunes acquièrent les compétences et les connaissances dont ils ont besoin en matière d'IA, et à ce que le personnel enseignant soit prêt à les guider, sont des priorités dont l'importance est croissante.

Les jeunes et le personnel enseignant souhaitent apprendre. Si les jeunes semblent afficher une confiance excessive dans leurs compétences et leurs connaissances en matière d'IA et se préoccupent sans doute moins qu'ils le devraient de ses risques et de ses effets sur l'apprentissage, la plupart d'entre eux aimeraient en apprendre davantage. Enfin, si les membres du personnel enseignant se montrent plus sceptiques que les jeunes, les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes par rapport aux avantages de l'IA, ils reconnaissent la nécessité de perfectionner leurs connaissances et leurs compétences pour aider les élèves à composer avec l'IA.

Le défi du personnel enseignant consiste à trouver les ressources et le temps pour améliorer ses connaissances sur l'IA. Compte tenu des autres priorités dans le milieu de l'éducation et des différentes politiques des commissions scolaires et des écoles sur la place de l'IA, si elle en a une, un grand nombre de membres du personnel enseignant estiment qu'il est difficile de suivre un perfectionnement professionnel lié à l'IA. Si le Canada souhaite préparer ses jeunes à utiliser l'IA, nous devons aider le personnel enseignant à accéder à des formations et à des ressources de grande qualité pour devenir les ressources confiantes dont les élèves ont besoin.

Le projet Prêts pour l'IA d'Actua

Actua a lancé un projet ambitieux afin de former une génération prête pour l'IA au Canada. Reconnaissant que l'IA transforme rapidement le milieu de l'éducation, le marché du travail et la vie quotidienne, Actua transmet aux jeunes, au personnel enseignant et aux parents canadiens les compétences techniques essentielles et la compréhension éthique requises pour façonner l'utilisation de l'IA à l'avenir.

Le projet Prêts pour l'IA d'Actua contribuera à transmettre des connaissances et des compétences essentielles sur l'IA dans l'ensemble du Canada chez les jeunes, le personnel enseignant et les personnes qui s'occupent de jeunes des façons suivantes :

- Transmettre des compétences pratiques en matière d'IA en offrant des ateliers, des camps, des clubs et des programmes parascolaires aux jeunes pour leur permettre d'utiliser l'IA de façon efficace et responsable, quel que soit le cheminement professionnel qu'ils choisissent.
- Outiller les membres du personnel enseignant afin de leur donner la confiance et les ressources nécessaires pour enseigner l'IA de façon efficace et responsable. La formation offerte par Actua représente un investissement essentiel dans leur perfectionnement professionnel et leur capacité à préparer les élèves en vue du marché du travail de l'avenir.
- Renseigner et mobiliser les parents et les personnes qui s'occupent de jeunes, reconnaissant leur rôle crucial pour soutenir l'acquisition de connaissances sur l'IA par leurs enfants et comprendre les possibilités de carrière que peuvent ouvrir des compétences en matière d'IA.
- Apporter une compréhension solide des répercussions de l'IA sur l'éducation, le travail, la culture et d'autres domaines, ainsi qu'une compréhension éthique des risques de l'IA liés à la désinformation, aux partis pris, à une mauvaise utilisation et à l'environnement.

Pour en savoir plus sur les efforts d'Actua pour la transmission de compétences en matière d'IA et l'accès aux ressources, visitez le site actua.ca/fr/generationIA.

actüa
Jeunesse · STIM · Innovation
Youth · STEM · Innovation

Avec le soutien généreux du

Canada